

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МБОУ «ООШ № 18»
Протокол от 26.03.2021 № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «ООШ № 18»
от 26.03.2021 № 56
директор МБОУ «ООШ № 18»
_____ И.В.Пушкарева

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 18 имени Героя Советского Союза В.А.Гнедина»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза В. А. Гнедина"
Руководитель	Пушкарева Ирина Валерьевна
Адрес организации	652740, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, город Калтан, переулок Советский, 9 а
Телефон, факс	8 (38472) 3-36-77
Адрес электронной почты	school1818@yandex.ru
Учредитель	администрация Калтанского городского округа в лице главы Калтанского городского округа Голдинова Игоря Фёдоровича, адрес: 652740, РФ, Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира,53; график работы: 08.00-17.00, обед 12.00-13.00, выходной сб, вс; телефон: 8 (38472) 3-01-87; адрес сайта: www.kaltan.net; электронная почта: adm-kaltan@mail.ru
Дата создания	1957
Лицензия	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, серия 42Л01 № 0004034 регистрационный номер 16958 от 08.11.2017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, от 28 мая 2015 г. № 2936, срок действия до 28 мая 2027 г.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «ООШ № 18» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализуемые уровни образования:

начальное общее образование,
основное общее образование.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

начальное общее образование - 4 года

основное общее образование - 5 лет

Содержание образования в МБОУ «ООШ № 18» определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ «ООШ № 18» самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. При реализации образовательных программ независимо от формы получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «ООШ № 18» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1., вариант 5.2), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Число учеников с ОВЗ-17, число детей-инвалидов – 6, из них 4 ребенка с ОВЗ. В том числе занимающихся по АООП – 17 человек.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим МБОУ «ООШ № 18». При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 18» может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «ООШ №18». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим МБОУ «ООШ № 18». При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 18» может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «ООШ № 18».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Освоение образовательных программ основного общего образования в МБОУ «ООШ № 18» завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о государственной (итоговой)

аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Оценка системы управления

Управление МБОУ «ООШ № 18» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор. Структура управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Структура управления МБОУ "ООШ № 18" состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей;

четвертый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Управляющий совет (председатель Зеленина Екатерина Геннадьевна). Общешкольный Родительский комитет (председатель Инюшева Валентина Николаевна). Общее собрание трудового коллектива (председатель Пилипенко Оксана Степановна). Педагогический совет (председатель Пушкарева Ирина Валерьевна). Совет старшеклассников.

Структурных подразделений образовательная организация не имеет.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Важнейшим критерием образовательной деятельности школы является качество знаний учащихся. Системный мониторинг, осуществляемый в образовательном учреждении, отражает динамику результатов обучения.

По итогам года из 400 учащихся 2-9 классов окончили на «отлично» - 41 (10,25%), этот показатель остается неизменным по сравнению с прошлым годом, 152 – на «5-4» (38%). Качество составило 46%, показатель снизился на 3% по сравнению прошлым годом.

Сравнительный анализ качественной успеваемости (%) по годам

Таблица 41

Год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Качество знаний (%)	42	42	42	49	46

В среднем на протяжении 5 лет отмечается относительная стабильность качественной успеваемости в школе.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения

Таблица 42

Год		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Качество знаний (%)	I ступень	50	56	52	71	67
	II ступень	35	32	34	35	33,5

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний на 4% в начальной школе и 1,5 % в основной школе. Снижения качества можно объяснить дистанционным обучением, ученики выполняли контрольные задания дома с родителями и с использованием интернета.

Количественная и качественная успеваемость в начальной школе по классам (%)

Таблица 43

Классы кол-во	2а-29		2б-29		3а -25		3б –26		4а - 30		4б - 27	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	100	76	100	82	100	80	93	63	100	83	100	52

Родной русский язык	100	86	100	79	100	100	96	85	100	87	100	56
Литературное чтение	100	90	100	89	100	92	96	85	100	97	100	78
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	90	100	89	100	92	100	85	100	93	100	70
Иностранный язык	100	97	100	96	100	92	96	81	97	93	56	48
Математика	100	69	100	86	100	84	93	81	100	80	100	70
Окружающий мир	100	90	100	96	100	92	93	85	100	97	100	63
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	93	100	97	100	100
Технология	100	97	100	96	100	100	100	93	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Динамика качественной успеваемости по предметам
в начальной школе (в%)**

предмет	Учебные года					динамика
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Русский язык	56	64	70	74	74	0
Родной русский язык				83	82	-1
Литературное чтение	80	83	84	89	89	0
Литературное чтение на родном языке (русском)				89	87	-2
Иностранный язык	66	80	77	79	93	+4
Математика	63	68	75	81	78	-3
Окружающий мир	82	78	83	88	88	0
Музыка	99	99	100	100	98	-2
ИЗО	99	98	100	100	98	-2
Физическая культура	99	100	100	100	100	0
Технология	99	98	96	99	98	-1

Качество знаний в основном незначительно снизилось (низкий уровень мотивации учащихся к учебе из-за дистанционной формы обучения). Качество знаний по английскому языку увеличилось.

Качественная успеваемость в основной школе по классам (%)

Классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Предмет											
Русский язык	85	70	42	38	41	59	26	40	22	42	48
Родной язык (русский)	88	74	46	46					33	47	57
Литература	96	74	58	65	63	86	39	40	61	47	65
Родная литература (русская)	92	74	62	77					67	47	71
Иностранный язык (англ.)	85	70	54	62	48	62	30	45	50	42	56
Второй иностранный язык (немец.)	92	78			93	97	78	95	100	95	92
Математика	77	39	46	54							54
Алгебра					33	41	17	35	39	21	32
Геометрия					33	38	17	30	39	21	30
Информатика					59	76	13	40	50	37	48
Всеобщая история	96	74	58	73	56	76	48	55	67	47	66
История России			50	69	63	69	48	40	72	58	59
Обществознание			58	81	56	76	22	55	50	58	58
География	88	65	54	62	70	90	26	55	78	79	68
Физика					44	55	17	30	39	26	38
Химия							22	40	39	31	33
Биология	92	65	54	58	52	79	22	45	89	79	64
Физкультура	100	100	100	100	93	97	96	90	100	79	96
ОБЖ	100	100	100	100	100	97	96	100	100	100	99
Музыка	100	91	100	100	89	97	83	100			95
ИЗО	100	96	90	100	89	96	78	100			94
Технология	100	100	100	100	100	97	100	100			99

Динамика качественной успеваемости по предметам в основной школе (в %)

предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	динамика
Русский язык	51	44	48	47	48	+1
Родной язык (русский)				65	57	-8
Литература	66	57	65	60	65	+5

Родная литература (русская)				72	71	-1
Иностранный язык (англ.)	55	50	54	61	56	-5
Второй иностранный язык (немец.)				95	92	-3
Математика	55	40	47	55	54	-1
Алгебра	50	46	37	34	32	-2
Геометрия	45	49	34	35	30	-5
Информатика	68	64	56	48	48	0
История России	63	64	59	61	59	-2
Всеобщая история	76	80	74	72	66	-6
Обществознание	80	60	68	74	58	-6
География	73	61	64	62	68	+6
Физика	54	55	43	33	38	+5
Химия	52	43	39	44	33	-11
Биология	68	63	64	59	64	+5
Физическая культура	94	92	90	95	96	+1
ОБЖ	100	100	99	100	99	-1
Технология	100	97	99	94	99	+5
ИЗО	94	95	96	94	94	0
Музыка	95	97	94	98	95	-3

Произошло уменьшение качества знаний по родному русскому языку, английскому языку, геометрии, истории, обществознанию, химии. Качество знаний по географии, биологии, литературе увеличилось.

Результаты региональной комплексной контрольной работы

Число учащихся	Макс. балл	Средн. балл	% выполнения РККР	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
				Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
49	37	19,33	52,23	67,95	53,84	48,98	26,53	73,06	39,15	38,78	68,98

По сравнению с прошлым учебным годом показатели РККР значительно снижены. Максимальный балл никто не набрал. 30 (из 37) баллов набрал Сергеев Никита, 4б. Высокий уровень знаний при написании РККР не проявил никто, достаточный – 53 % учащихся; недостаточный – 47 % выпускников начальной школы.

8. Государственная итоговая аттестация

В 9-х классах обучалось 37 человек. Все учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации. В связи с пандемией в этом учебном году выпускники сдавали только два экзамена (русский язык и математика). По одному из предметов по выбору учащиеся писали контрольную работу. Результаты контрольной работы не влияли на допуск к ГИА.

Выбор выпускниками контрольной работы

Название предмета	Количество учащихся
География	22
Физика	3
Обществознание	12

Результаты контрольной работы по выбранному предмету:

«5» - 5 чел. (13%)

«4» - 8 чел. (22 %)

«3» - 20 чел. (57%)

«2» - 3 чел. (8 %)

Следует отметить, что все учащиеся подтвердили свои отметки по выбранным предметам.

Сводные данные о качестве знаний, показанном выпускниками на государственной (итоговой) аттестации 2019 года в 9 классе, представлены в таблице.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Учитель	Предмет	Кол.	количество				Годовую оценку (выпускники / %)	Успех аemos	Каче ство
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		вып.					подтв ердил и	повыс и ли	пони зи ли	ть (%)	(%)
Чудайкина Ю.Г.	Русский язык	18	3	5	10	0	13/35	5/13,5	0	100	44
Выдрич В.А.		19	2	9	5	3	10/28	5/13,5	4/10	85	58
Итого		37	5	14	15	3	23/62	10/28	4/10	92	51
Лабусова О.Л.	Математика	37	0	20	13	4	18/50	11/30	8/20	90	54

9 выпускников – 24% (Танков Д, Овчинникова Д., Пачев М., Лобова Д, Максимов Д, Кручинина Д., Кречетов Р, Кречетов А, Герасимова А) сдали математику со второй попытки. Четверым выпускникам (10%) 9б выдали аттестаты об основном образовании в сентябре, так как учащиеся получили неудовлетворительные результаты по двум экзаменам: Зиновьев Вадим, Сугатов Игорь, Тычинин Данил, Решетов Данил.

Динамика результатов (качество знаний) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

предмет	Учебные годы				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	84%	70%	87%	40,5%	51%
Математика	81%	83%	85%	44,5%	54%
Информатика и ИКТ	75%	64%	70%	-	-
Обществознание	44%	27%	70%	-	-
Биология	86%	83%	100%	-	-
Физика	100%	83%	100%	-	-
Химия	43%	86%	100%	-	-
География	78%	93%	68%	-	-
Английский язык	-	100%	-	-	-
Литература	-	100%	-	-	-
История	-	100%	33%	-	-

Успеваемость при государственной (итоговой) аттестации в 9 классах составила 91,5 %. По сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысилось качество по русскому языку и математике. Но все же эти показатели заметно ниже по сравнению с прошлыми годами. Снижение показателя качества знаний – один из минусов дистанционной формы обучения.

По итогам обучения в основной школе и прохождения государственной (итоговой) аттестации 1 выпускница получила аттестат с отличием – Михайлова Елизавета.

Оценка организации учебного процесса

Перечень услуг, оказываемых МБОУ «ООШ № 18» гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ: начальное общее образование (в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования), основное общее образование (в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования в 5-9 классах).

В школе созданы условия для оптимальной организации учебного процесса. В школе установлен пятидневный режим занятий. Начало занятий в 08:00.

Продолжительность уроков для 2-9 классов 40 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для учащихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для 5-7 классов – не более 7 уроков, 8-9 классов – не более 8 уроков.

Для учащихся 1-х классов предусмотрен ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в течение дня: в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры

Продолжительность перемен: две переменны по 20 минут, остальные 10 минут.

Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестаты	10 класс	СПО
37	7	30
	19%	81%

Губернаторские стипендии обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области в соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.12.2010 № 597 (ред. от 11.08.2014 № 318) "Об учреждении губернаторских стипендий и губернаторских премий".

- Губернаторскую стипендию получил призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в размере 6000 руб. (Кречетов Артем, 9а класс, физкультура)

- Губернаторские стипендии отличникам учебы, обучающимся в общеобразовательных организациях, в размере: 1000 рублей - обучающимся 2-4 классов (21 чел.); 1500 рублей - обучающимся 5-9 классов (16 чел).

Льготное питание

В 2021 году льготным питанием были обеспечены дети из: малообеспеченных семей – 5 учащихся, многодетных семей – 25 учащихся, опекаемых семей – 4 учащихся, ОВЗ-7 учащихся.

Право на получение субсидии на питание в образовательной организации имеют: дети из малообеспеченных семей; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой (попечительством). Организация питания из льготных категорий строится на основании следующих документов:

Постановления администрации Калтанского городского округа № 283-п от 16.12.2015 "Об организации питания учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа"

Постановление администрации Калтанского городского округа № 248-п от 31.10.2016 "О внесении изменений в постановление администрации Калтанского городского округа от 16.12.2015 № 283-п "Об организации питания учащихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа"

Ежегодная Всекузбасская благотворительная акция «Помоги собраться в школу». Для включения ребенка в списки на оказание адресной помощи одному из родителей (законному представителю) необходимо предоставить документы: заявление на имя Губернатора Кемеровской области; справки обо всех видах доходов всех членов семьи:

- справка с места работы с указанием должности и размером средней заработной платы за последние 6 месяцев; - для граждан, не состоящих в трудовых отношениях: иной документ, подтверждающий доходы (для

пенсионера - копии пенсионного удостоверения, справки из территориального органа Пенсионного фонда РФ или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение), справку из центра занятости населения, справку из налоговой службы о том, что не является частным предпринимателем, ксерокопию трудовой книжки; справка о составе семьи; ксерокопии паспорта, ИНН, пенсионного страхового свидетельства заявителя (должны быть представлены в обязательном порядке); ксерокопии свидетельств о рождении детей.

Бесплатный проезд отдельным категориям обучающихся. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 12.08.2015 №261 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного проезда отдельным категориям обучающихся".

Муниципальная премия «Одарённые дети» - в 2021 учебном году премией награждены 13 учащихся школы в размере 1000 рублей каждому.

Оценка кадрового состава

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе 31 педагогических работников, из них – 4 – административно-управленческий персонал и 27 педагогов, 1 – в декретном, 1 педагог-психолог, 9 педагогических работников имеют внутреннее совмещение, 1 – внешний совместитель (учитель немецкого языка).

Кадровый состав (чел.)

Предмет	Количество учителей основ/совм	Предмет	Количество учителей
Начальные классы	9	География	1
Русский язык и литература	3	Биология	0/1
Иностранный язык	3/0	Химия	0/1
Математика	2/1	Музыка	0/1
Информатика и ИКТ	1	Технология	1/1

История	1/0	ИЗО	0/1
Обществознание	0/1	Физическая культура	2
Физика	1	ОБЖ	1/0
ОРКСЭ	0/1	Второй иностранный язык	1(внеш.)

Награждены федеральными и областными наградами

№ п/п	ФИО	Наименование награды	Дата получения, № удостоверения
1	Луговенко Екатерина Андреевна	Медаль «За веру и добро»	08.09.2011
		Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	07.10.2019 №4225/19 нз
2	Безматерных Людмила Григорьевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	17.11.2005 № 99941
3	Галинцева Татьяна Георгиевна	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»,	12.02.1992 № 8
		Почетная грамота МоиН РФ	13.04.1989 г.
		Медаль «За достойное воспитание детей»	01.10.2012 г. №15052
		Медаль «За служение Кзбассу»	24.02.2015 № 6-пн
4	Иванченко Валентина Лаймутисовна	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	06.03.2007 № 118952
		Медаль «За веру и добро»	27.08.2008 № 14145
		Медаль «За достойное воспитание детей»	20.11.2009 № 12408
		Почетный знак Совета народных депутатов КО «За заслуги перед Кемеровской областью»	2014 г. № 059
5	Пилипенко Оксана Степановна	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	25.03.2014 г. №197/к-н
		Медаль «За достойное воспитание детей»	25.09.2008 № 12947
6	Пушкарева Ирина Валерьевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	23.08.2002 № 59458
7	Иванова Марина	Медаль «За достойное воспитание детей»	15.05.2013

	Николаевна		№ 20-пн
8	Градова Марина Геннадьевна	Почетная грамота МО и Н РФ	16.03.2018 № 92/к-н

Статистика педагогических кадров по возрасту (количество / %)

В составе коллектива 42% педагогического коллектива до 40 лет.
Средний
возраст педагогов школы – 41 год.

Таблица 6

Всего педагогических работников	До 30 лет	31-40	41-54	55 и старше
26 (2015-2016 уч.год)	4 / 15%	8 / 30%	8 / 30%	6 / 25%
27 (2016-2017 уч.год)	4/ 15%	9/ 33%	9/ 33%	5/ 19%
26 (2017-2018 уч.год)	4/15%	8/30%	11/42%	3/12%
30 (2018-2019 уч.год)	4/13%	11/37%	11/37%	4/13%
31(2019-20120 уч.год)	3/10%	10/32%	13/42%	5/16%
31 (2020-2021 уч.год)	3/10%	10/32%	13/42%	5/16%

Образование педагогов

100% педагогов основной школы и 78 % педагогов начальной школы имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 2 учителя начальных классов, имеющих стаж работы 31 и 37 лет. Всего по школе 94 % педагогического коллектива имеют высшее образование.

Таблица 7

Образование педагогических работников (чел.)

Образование	Учебные года				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего	27	26	30	31	31
Высшее	24/ 89%	24/ 92%	28/93%	29/94%	29/94%

Среднее специальное	3/ 11%	2/ 8%	2/7%	2/ 6%	2/ 6%
---------------------	--------	-------	------	-------	-------

Стаж работы

26 % коллектива имеет педагогический стаж до 10 лет, 39 % - 11-25 лет и 35% более 25 лет.

Стаж работы (чел.)

Учебные года	Стаж работы			
	0-5 лет	6-10 лет	11-25 лет	св.25 лет
2016/2017	3	2	13	9
2017/2018	3	2	13	8
2018/2019	5	3	12	10
2019/2020	4	4	12	11
2020/2021	3	2	14	12

Количество молодых специалистов (чел.)

2016/2017 учебный год - 0;
 2017/2018 учебный год - 1;
 2018/2019 учебный год - 2;
 2019/2020 учебный год - 2 ;
 2020/2021 учебный год – 2.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году учащиеся обеспечены учебниками на 100% (5013 экз.).

Книжный фонд (включая учебники, брошюры, журналы, методическая литература) составляет 23774 экз.

Оценка материально-технической базы

Включает в себя: учебные кабинеты– **13.**

Кабинет информатики – **1.**

Физкультурный зал – **1.**

Библиотека-**1.**

Медкабинет – **1.**

Число компьютеров-**39.**

Число компьютеров, участвующих в воспитательно-образовательном процессе-**36.**

Число интерактивных комплексов – 4.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 1 классе система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок, без употреблений «заменителей» отметочной системы; наряду с выставлением отметок используется содержательно-оценочная лексика как основа системы контроля и оценки.

При безотметочном обучении в 1 классе используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование обучающихся по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который

определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Контроль и оценка качества освоения ООП НОО в 1 классе осуществляется на принципах безотметочного обучения:

- *критериальность* - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- *приоритет самооценки* - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- *непрерывность* - с учётом непрерывности процесса обучения, осуществлять переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки:* качественная, составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями;

- *естественность процесса контроля и оценки* - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, самостоятельную, промежуточную, решение проектной задачи и итоговую оценку достижений младших школьников. Не допускается сравнение ребёнка с другими детьми. Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта выбираются МБОУ «ООШ № 18» самостоятельно и доводятся до сведения

обучающихся и их родителей при приеме детей в школу или в течение первого месяца обучения.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) использовать уровневый подход к представлению результатов (Приложение 2).

Контроль и оценка качества освоения ООП во 2-ых - 4-ых классах осуществляется по следующей балльной системе оценивания («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно).

Контроль и оценка качества освоения курса ОРКСЭ в 4-ых классах осуществляется на принципах безотметочного обучения. Контроль строится на качественной взаимооценке в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/не зачет).

Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Качественная характеристика умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся проводится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный.

Основным результатом контрольно-оценочной деятельности выступает «профиль» обучающегося (или класса), выраженный в соотношении результатов, полученных при оценке разных групп планируемых результатов по задачам, проверяющим освоение разных предметных областей на различных уровнях.

Данные по выполнению проверочных работ анализируются как по отдельным областям, так и в целом для отдельного обучающегося, класса или параллели.

Все проверочные и контрольные работы отражаются в рабочей программе, которая является основой планирования педагогической деятельности педагога.

Все отметки (количественная оценка) фиксируются в классном журнале и электронном журнале, начиная со 2 класса.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех предметных, личностных и метапредметных результатов, которые внесены в основные требования ООП НОО по каждому учебному предмету, внеурочному курсу. Данные учета фиксируются как на отдельного обучающегося, так и на класс в целом в специальных таблицах, рекомендованных школьным методическим объединением учителей начальных МБОУ «ООШ № 18». Педагог вправе видоизменять таблицы, вносить в них корректировки.

Выполненные обучающимися контрольные и проверочные работы с кратким анализом учителя вкладываются в портфолио обучающегося. Все аналитические материалы, получаемые администрацией школы от участников образовательного процесса, анализируются и классифицируются с использованием информационных технологий, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

По итогам учебного года на основе полученных материалов от учителей администрация школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные места», достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

Анализ показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
1.4	Численность учащихся по образовательной	человек	0

	программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	157/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (результат по итогам года)	балл	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (результат по итогам года)	балл	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	455/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	433/96%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	156/34%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	342/76%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	455/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/%	104/23%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/90%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	24/80%
1.29.2	Первая квалификационная категория	человек/%	3/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	11,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	52,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	455
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4

Таким образом, результаты самообследования МБОУ «ООШ № 18» за 2021 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.