

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Основная общеобразовательная школа №18  
имени Героя Советского Союза В.А.Гнедина»

Приказ № 98\_от «\_01\_»\_09 \_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «ООШ №18» г.Калтан**

**Разработчики:**  
Иванова Марина Николаевна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «ООШ №18»,  
г. Калтан

Калтан  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
Модуль «Классное руководство» .....	12
Модуль «Школьный урок».....	13
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	13
Модуль «Работа с родителями».....	15
Модуль «Самоуправление».....	17
Модуль «Профориентация» .....	19
Модуль «Ключевые школьные дела».....	20
Модуль «Волонтерство».....	20
Модуль «Школьные и социальные медиа» .....	21
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	21
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	22
3.1. Кадровое обеспечение .....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. ....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	23
<b>Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ №18»</b> .....	42

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** в МБОУ «ООШ №18» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, личностное развитие учащегося, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, города, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) реализовывать воспитательные возможности школьного музейного уголка «Колокола памяти», способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза В.А. Гнедина» - школа со сложившимся коллективом и традициями, где школьники, учителя и родители живут одной семьей. Воспитательная работа направлена на сохранение и преумножение традиций, формирование духовно-нравственных ценностей. В микрорайоне школы находится Дворец культуры «Энергетик», стадион, спортзал «Энергетик».

В 2023-2024 учебном году в школе 457 учащихся, 17 классов, многодетных семей – 40, детей с ОВЗ – 31, детей-инвалидов – 6, детей с ОВЗ и инвалидностью 4.

Для осуществления воспитательного процесса создана необходимая материально-техническая база. Школа оснащена системой видеоконференцсвязи. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивным оборудованием и имеют выход в интернет.

Кадровое обеспечение воспитательного-образовательного процесса включает в себя 27 педагогических работников. Из них с высшей квалификационной категорией – 22 педагога, с первой квалификационной категорией – 5.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и в соответствии с планом работы. Основные направления работы: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, трудовое, работа с родителями (законными представителями).

В соответствии с письмом Министерства образования Кузбасса от 14.10.2022 № 12068/06 разработан модуль рабочей программы воспитания «Я – Кузбассовец!». Модуль «Я – Кузбассовец!» в структуре рабочей программы воспитания располагается в качестве регионального компонента и обязателен к реализации во всех образовательных организациях Кузбасса.

На базе школы работают волонтерский отряд «Импульс», поисковый отряд «Живая легенда», музейный уголок «Колокола Памяти», юнармейский отряд «Патриот». На сегодняшний день в школе учатся 457 учеников. Многие выпускники приводят в школу своих детей. Среди педагогов 6 выпускников школы. Управление школой осуществляет Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников, активы классов.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
- 4.Работа с родителями
- 5.Самоуправление
- 6.Профориентация
- 7.Ключевые общешкольные дела
- 8.Волонтерство
9. Школьные медиа
10. Экскурсии, экспедиции, походы
11. «Я – Кузбассовец!»

### 2.3. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Классные часы, диспуты, круглые столы, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, совместное планирование дел, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, субботники и т.д.
	Сплочение классного коллектива	Игры и тренинги на сплочение, празднование дней рождений, чаепития, экскурсии, походы выходного дня
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Работа с педагогом-психологом, индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио, составление индивидуальной программы реабилитации (по необходимости), помощь в составлении индивидуальной траектории развития
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-предсоветов, совещаний
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, ведение электронного журнала, индивидуальные консультации, организация и проведение семейных праздников и конкурсов

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Единые требования к внешнему виду, поведению учащихся на всех уроках
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, викторины; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## Модуль 2.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Направление внеурочной деятельности	Представлено программой
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Клуб любителей чтения» «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Робототехника» «Будущий профессионал»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«За страницами учебника математики» «Культура речи» «Химия вокруг нас» «Картография» «В мире космоса» «Веселый английский» «Программирование» «Наша биологическая лаборатория»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Волейбол» «Баскетбол» Модуль к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» «Театральный калейдоскоп»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	ЮИД/ЮДП

## 2.6. Модуль «Работа с родителями»

### *На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей с целью повышения интереса родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школы в целом;
- отцовский патруль.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению конфликтных ситуаций;
- посещение семьи учащегося, состоящего на внутришкольном учете с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся
- супервизорские встречи для опекунов и приемных родителей.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование, опрос
	Консультирование	Психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей	Родительские собрания, дни открытых дверей, чаты, ЭЖ
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, Управляющего совета школы

Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования
---	--

На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения, супервизорские встречи
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет по профилактике, педагогический совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого - педагогического сопровождения семей «группы риска», находящихся в социально-опасном положении	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (по необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы, рейды.

### 2.7. Модуль «Самоуправление»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа учащихся)
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, печать и др.)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Описание модели детского самоуправления**

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ «ООШ№18» проходит в рамках работы Детской школьной организации «Шанс» и направлена на воспитание подрастающего поколения, организацию досуга и занятости школьников. Участником Детской школьной организации «Шанс» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах Детской школьной организации «Шанс». Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе. Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

**Гражданская активность** - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – участие в Вахте памяти, «Дне допризывника», городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление** - участие в соревнованиях, сдаче ГТО, КШСЛ.

Основными формами деятельности членов Детской школьной организации «Шанс» являются: - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых



мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества.

## 2.8. Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Реализация курса внеурочной деятельности «Будущий профессионал» для учащихся с 1 по 9 класс. В 6-9х классах реализуется цикл внеурочных занятий в рамках Проминимума. Круглые столы, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, экскурсии, участие в Ярмарках учебных мест. Участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов».
Профессиональное консультирование	Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	Индивидуальные беседы, консультации, диагностики

## 2.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

- всероссийские, региональные, муниципальные акции, посвященные значимым событиям;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 2.10. «Волонтерство»**

С 2015 в школе действует волонтерский отряд «Импульс».

Ежегодно учащиеся разрабатывают и реализуют социально значимые проекты различной направленности, принимают участие в конкурсах и всероссийских акциях, таких как «Весенняя неделя добра», «Чистые берега», «Чистый родник» и др.

### **Модуль 2.11. «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «ООШ № 18» работает медицентр, целью деятельности которого является социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений медицентра:

- сайт школы;
- паблика в социальной сети Вконтакте.

### **2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии способствуют формированию мотивации учащихся к активному

участию в практической деятельности; духовно-нравственному воспитанию учащихся путем их приобщения к нормам социума и осознания ответственности за сохранение природы; расширению общего кругозора; формированию практических навыков и умений путем осуществления определенных действий во время мероприятия; мотивации учащихся на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе и т. д.

Формы деятельности: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников.

Туристический слет организуется один раз в год с участием команд, сформированных из учащихся 1-9 классов. Мероприятие включает конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и пр. В течение года организуются многодневные походы и профильные смены в Лужбу, где ребята отрабатывают на практике знания, полученные в ходе теоретических занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения», «Основы туризма и краеведения».

## 2.13. Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казацких классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
проведение пропедевтической, в т. ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.

<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>

<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>
---	--	---





## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

См. ООП, «Организационный раздел»,

### **3.2. Нормативно-методическое сопровождение**

См. ООП, «Организационный раздел»,

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, (ТНР, ЗПР, НОДА, УО)

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные портфолио, рейтинги.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году велась по утвержденному на педагогическом совете школы плану. Основными направлениями воспитательной работы в нашем образовательном учреждении остаются гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление и личностное развитие учащихся. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году является создание условий для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к многообразному культурному наследию нашей страны.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 18 классов, 18 педагогов исполняли обязанности классных руководителей:

Кл асс	Классный руководитель
<b>Начальная школа</b>	
1 «а»	Плюснина Наталья Дмитриевна
1 «б»	Малышева Ирина Сергеевна
2 «а»	Пилипенко Оксана Степановна
2 «б»	Кузеванова Мария Александровна
3«а»	Соломенникова Яна Сергеевна
3 «б»	Вядянен Ирина Александровна
4 «а»	Чудайкина Юлия Геннадьевна
4 «б»	Яковлева Светлана Александровна
<b>Основная школа</b>	
5 «а»	Иванова Марина Николаевна
5 «б»	Мельникова Светлана Васильевна
6 «а»	Новикова Анастасия Максимовна
6 «б»	Шевченко Ольга Юрьевна
7«а»	Градова Марина Геннадьевна
7 «б»	Китаева Александра Андреевна
8 «а»	Кречетова Инга Николаевна
8 «б»	Лабусова Ольга Леонидовна
9 «а»	Топоровская Наталья Вячеславовна
9 «б»	Данилова Наталья Игоревна

Координирует воспитательную работу заместитель директора по воспитательной

работе Иванова М.Н. Помощь в воспитательной работе оказывают в школе советник по воспитанию Кузеванова М.А., педагог-психолог Шевченко О.Ю., социальный педагог Мельникова С.В.

### **Гражданско-патриотическое направление**

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Соответственно в нашей школе гражданско-патриотическое направление является приоритетным.

С 1 сентября 2022 года еженедельно учащиеся участвовали в церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнении гимна РФ, классные руководители проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В школе ведется краеведческая работа, действует поисковый отряд «Живая легенда» в состав которого входят ученики 5-9 классов: Бенгерт Екатерина, Деревьев Михаил, Казарян Карина, Глазков Вадим. Руководитель отряда – учитель истории и обществознания Иванова М.Н. В этом учебном году работа поисковиков была посвящена исследованию биографии воинов – интернационалистов Афганистана. Ребята достойно выступили на муниципальном слете поисковых отрядов в Выставочном зале-музее Калтанского ГО.

27 января традиционно прошли Уроки Памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда. Учащиеся еще раз вспомнили о героическом подвиге города Ленинграда - символа свободы, равенства, независимости, посмотрели видеоматериал о блокадном хлебе. Уроки Памяти в 2023 году были посвящены учителям блокадного Ленинграда.

Традиционно 15 февраля в школе проходит торжественная линейка, посвященная памяти воина - интернационалиста, ученика школы Фирсова Владимира. Учащиеся вспомнили события Афганской и Чеченской войны, почтили минутой молчания погибших земляков.

В преддверии Крымской весны в школе прошел единый классный час, где учащиеся познакомились с историей Крыма и поучаствовали в мастер-классе «Севастопольская роспись».

12 апреля в школе прошел Гагаринский урок "Космос -это мы". Учащиеся узнали об истории космонавтики, первых космонавтах, о земляках-космонавтах. Для всех учащихся прошла торжественная линейка ко Дню космонавтики и увлекательный познавательный интерактивный квест.

5 мая выпускники школы высадили на аллее Героя Советского Союза В. А. Гнедина кедры. Это стало доброй школьной традицией в преддверии Дня Победы высаживать саженцы деревьев в память о подвиге нашего народа.

9 мая учащиеся школы приняли участие в мероприятиях города, несли Вахту Памяти, участвовали в акции «С добрым утром, ветеран!»

В течение всего учебного года учащиеся школы участвовали в акциях, направленных на поддержку участников СВО: писали письма, собирали гуманитарную помощь.

Традиционно учащиеся принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности. В 2022 г. Казарян Карина, учащаяся 8а класса стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Ежегодно учащиеся принимают участие в фотоконкурсах «Я и мой мир!», «Жизнь в гармонии с природой».

Учащиеся приняли участие в конкурсе чтецов «Тебе, моя Победа!». Из них 6 ребят стали победителями и призерами.

"Страницы памяти"- так называется городская конкурс юных поэтов Новокузнецка, в котором приняли участие и победили Казарян Карина и Газина Анастасия.

Среди учащихся начальных классов прошел межшкольный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто». Итогом конкурса: 6 победителей и 12 призеров

В преддверии Дня Победы учащиеся и учителя поучаствовали в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля патриотической песни.

Развитие патриотизма, чувства долга, ответственности, уважения к старшему поколению реализуется через общешкольные мероприятия, ставшие для нас традиционными. У мемориальной доски ученика школы Фирсова В.П. проведен Урок мужества, а в школьном музее «Колокола памяти» организована выставка-экспозиция.

Все учащиеся, педагоги школы и родители были приглашены поучаствовать в акции «Бессмертный полк».

В рамках месячника гражданско-патриотической работы во всех классах проводились Уроки мужества, музейные уроки, библиотечные часы. Для учащихся начального звена проводились «Веселые старты», для основного звена традиционное общешкольное мероприятие в виде квеста «Февромарт». Команды от каждого класса достойно прошли разные станции и показали интеллектуальные и физические способности.

Чувство долга и заботы перед старшим поколением мы воспитываем в детях путем посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. За каждым классом закреплены пожилые люди, которым ребята с удовольствием помогают, навещают их, поздравляют с праздниками.

Продолжается пополнение числа юнармейцев школьного отряда «Патриот». В 2022-2023 учебном году еще 10 человек вступили в движение.

Неотъемлемой частью гражданского воспитания стали Открытые уроки на которые приглашаются ветераны педагогического труда, боевого братства Афганистана, представители общественных движений.

Не первый год учащиеся школы принимают участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Высокие результаты по сдаче норм ГТО доказывают хорошую работу Жуковой А.И. и Мельниковой С.В. Выполнение нормативов комплекса ГТО воспитывает у детей ЗОЖ, чувство патриотизма и долга перед собой, школой и родиной. А вознаграждение в виде удостоверений и значков пополняет портфолио ребят.

### **Духовно-нравственное направление**

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное. Педагогический коллектив школы стремится формировать и развивать такие нравственные ценности как доброта, отзывчивость, забота, милосердие, честность, справедливость, достоинство, гордость, честь, долг, вера, надежда, любовь и так далее. Эта работа ведется ежедневно на уроках, на занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях. Разнообразные волонтерские акции «Рождество для всех и для каждого», «С

добрым утром, ветеран!», «Весенняя неделя добра», и др. воспитывают в детях сострадание, чуткость, отзывчивость. Коллектив стремится к тому, чтобы в этих акциях посылно принимал участие каждый ребенок школы. Дети не только собирают игрушки, делятся вещами, книгами, они организуют концерты, встречи с детьми, ветеранами. Забота о ближних, стариках отражена в работе шефских отрядов над учителями – пенсионерами: поздравления с праздниками, приглашения на школьные мероприятия, посильная помощь оказывается ребятами среднего и старшего звена.

Традиционными стали мини-концерты для учителей и учителей - ветеранов на День Учителя, 8 марта. С большим удовольствием ребята читают стихотворения, поют песни, исполняют сценки и танцы.

В 2023 году учащиеся приняли участие в I муниципальном фестивале школьных театров и стали победителями в номинации «За лучший сценический ансамбль» и «Приз зрительских симпатий».

В школе работает волонтерский отряд из старшеклассников «Импульс», члены которого оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ и ветеранам труда.

Традиционно ученики школы посещают музейные уроки в выставочном зале «Музей», городской детской библиотеке.

Также ученики 4-х классов школы стали участниками уроков на базе постоянно действующей экспозиции «Русская изба» в выставочном зале «Музей» в соответствии музейно-образовательной программой «Культура и быт русского народа». Такие мероприятия позволяют детям сохранить традиции русского народа, развивают кругозор, прививают любовь к русскому быту.

Огромную духовно-нравственную ценность имеют мероприятия, посвященные празднованию победы в ВОВ. Ребята встречались с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами Афганистана, ветеранами труда, трудовыми династиями города, принимали участие в выставках фоторабот, изготавливали праздничные открытки, оформляли подарочные сувениры, подготавливали творческие номера, поздравления и рисунки, оказывали адресную помощь.

Огромное внимание уделялось классными руководителями в подготовке и проведении мероприятий в классе, посвященных Дню матери, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта. Ребята из начальной школы устроили небольшие концерты для родителей, бабушек и дедушек, где читали стихотворения, пели песни, рисовали. Подобные мероприятия заканчивались чаепитием.

В следующем учебном году будет продолжаться работа по привлечению к организации и проведению мероприятий родителей, так как воспитательный процесс не может проходить без их участия.

### **Формирование здорового образа жизни**

В школе планомерно ведется работа по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). В течение 2022-2023 учебного года было проведено огромное количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и на профилактику вредных привычек.

Наиболее важным мероприятием этой направленности является выполнение ВФСК ГТО. В сдаче нормативов приняли участие практически все обучающиеся 2-9 классов школы. Высокие результаты говорят о хорошей подготовке этих ребят благодаря желанию, старанию с их стороны, а также о добросовестной работе учителей физической культуры Жуковой А.И. и Мельниковой С.В..

В течение учебного года ребята приняли участие в разнообразных мероприятиях здоровьесберегающей направленности: соревнования в рамках Президентских спортивных игр и состязаний, лыжные гонки, День допризывника, соревнования КСШЛ, акции, лектории и т.д.

В рамках соревнований Кузбасская спортивная школьная лига КСШЛ в 2022-2023 учебном году учащиеся стали победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях.

Итогом работы по данному направлению стали высокие результаты учащихся:

- ✓ 1 место шашки, муниципальный этап, дивизиональный этап КСШЛ;
- ✓ 2 место во Всекузбасских спортивных играх младших школьников «Смелость быть первыми», муниципальный этап;
- ✓ 3 место во Всекузбасских спортивных играх младших школьников «Смелость быть первыми», дивизиональный этап;
- ✓ 2 место в соревнованиях по биатлону «Снежный снайпер» среди учащихся 5-9 классов;
- ✓ 1 место по волейболу среди юношей, муниципальный этап, КСШЛ;
- ✓ 1 место по волейболу среди девушек, муниципальный этап, КСШЛ;
- ✓ 3 место по мини-футболу среди младших школьников, муниципальный этап соревнований «Смелость быть первыми»;
- ✓ 1 место по баскетболу, муниципальный этап, КСШЛ;
- ✓ 1 место ОФП, муниципальный этап, КСШЛ;
- ✓ 1 место по мини-футболу, дивизиональный этап, КСШЛ;
- ✓ 1 место по настольному теннису, муниципальный этап, КСШЛ;
- ✓ 2 место по настольному теннису, дивизиональный этап, КСШЛ;
- ✓ Победители региональных соревнований по киберспорту.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется в разных направлениях и формах, это и различные спортивные мероприятия, праздники, классные часы, беседы, семинары, круглые столы, родительские собрания и т.д.

Классными руководителями проводятся классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни», «О здоровом образе жизни», «Я заботаюсь о своем здоровье», «Здоровым быть здорово», «Здоровые дети в здоровой семье». Заместителем директора по БЖ Мельниковой С.В. совместно с медицинской сестрой Дороховой Т.В. были проведены мероприятия «Суд над вредными привычками», «Факторы, влияющие на ЗОЖ» среди обучающихся 7-9 классов. Ребята узнали, какие факторы влияют на здоровье человека, в какой степени, выяснили, почему нужно вести ЗОЖ. Учителем ОБЖ Иващенко Е.Н. на уроках рассматривались темы, также связанные со ЗОЖ: «Наркомания», «Табакокурение», «Опасные вещества в доме, влияющие на здоровье», «Пагубные привычки» и т.д.

В целом во всех спортивных мероприятиях в рамках «Президентских спортивных игр» и «Президентских спортивных состязаний» ребята занимают призовые места. Это свидетельствует о качественной подготовке детей учителями физической культуры.

В период месячника по военно-патриотической работе (февраль 2022 г.) на уровне школы и города прошло множество мероприятий: всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2022», «Снежный снайпер», спортивные соревнования.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Прошли соревнования по баскетболу, ребята 7 и 8 классов оформили информационный стенд «STOP СПИД» и поучаствовали в мастер-классе «СПИД – миф или реальность?».

Работа по формированию здорового образа жизни ведется в тесном межведомственном взаимодействии. Заместителем директора по ВР были организованы беседы учащихся с медицинскими работниками: наркологом, которые рассказывали о значимости ведения ЗОЖ, о пагубных привычках, заболеваниях, которые с ними связаны.

199 учащихся школы занимаются в секциях ДЮСШ (каратэ, футбол, баскетбол, волейбол, рукопашный бой, шахматы). Занятия спортом накладывают отпечаток на общем самочувствии детей, на их образе жизни. Дети меньше болеют, имеют хорошую физическую подготовку, занимают призовые места на школьных и городских соревнованиях, ведут здоровый образ.

### **Формирование правовой культуры**

Работа по организации правовой культуры обучающихся включала в себя мероприятия, направленные на формирование знаний о правах и обязанностях учеников в школе и других общественных местах, об административной ответственности, о том, какие социальные структуры могут защитить ребенка в сложной ситуации.

В декабре в День Конституции заместителем директора по ВР, учителями обществознания и истории, классными руководителями в первом полугодии были подготовлены и проведены различные мероприятия: классные часы, беседы, видеолектории.

Ко Дню народного единства были проведены общешкольная линейка, классные часы, оформлен информационный уголок для учащихся в фойе 1 этажа, оформлена выставка в библиотеке. Ребята посетили городскую детскую библиотеку, где для них были организованы беседы «Я – гражданин», «История государственных символов». Прошел школьный конкурс рисунков «Мы вместе!»

В разных классах поднимались вопросы по темам «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе». В 5-6 классах прошло знакомство с «Конвенцией по правам ребенка», которое провели представители органов соцзащиты, в старших классах ребята получили углубленные знания о «Конвенции о правах ребёнка», «Законе об образовании», в которых закреплены права и обязанности детей.

На родительские собрания для проведения бесед и повышения правовой грамотности родителей была приглашена инспектор ПДН Шавлова Е.И.

Во всех классах прошли мероприятия, посвященные изучению государственной символики: флага, гимна, герба РФ, их истории, функционирования. Классными руководителями решалась образовательная задача закрепления теоретических знаний, воспитывалось уважение к символам государственной власти. Младшие школьники участвовали в конкурсе рисунков о Родине, учили стихотворения, пословицы, песни.

В рамках празднования Дня Героев Отечества на базе школьного музея были организованы выставки, обновлены экспозиции, ребятами из поискового отряда «Живая легенда» проведены мини экскурсии для учащихся нашего общеобразовательного учреждения.

В фойе первого этажа обновлен «Уголок правовых знаний», а именно была размещена информация о том, что нужно делать, если в семье присутствует насилие. Также на информационном стенде размещена информация о телефоне доверия, ребята проинформированы о работе этой службы.

В школьной библиотеке Михалёвой А.Д. оформлена выставка «Знай права и обязанности».

Воспитательная работа в рамках правовой культуры ведется и на Советах по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

### **Профориентационная работа**

Выбор профессионального пути выпускником школы является одним из важнейших событий его личностного и жизненного самоопределения, которое начинается с умения ориентироваться в информации о мире профессий и о себе. Поэтому перед педагогами школы стоит задача: сформировать у школьников в процессе обучения и воспитания осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого ученика и с учетом потребностей региона.

Главным мероприятием стало участие учеников школы в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках областного Фестиваля профессий ребята смогли пройти мастер классы.

В начальной школе в рамках проекта «Сто дорог – одна моя» прошел межшкольный конкурс «Парад профессий».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит психолог Шевченко О.Ю. В этом учебном году этой работой были охвачены учащиеся 1-9 классов. На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование, тестирование учащихся 1-8 классов, выявлялись интересы и склонности к профессиям определенной направленности. Ребятам старших классов предлагалось посетить ярмарку учебных мест. На протяжении всего учебного года в рамках внеурочной деятельности ребята знакомились с различными профессиями, которые востребованы в городе, области, стране, узнавали учреждения, в которых можно освоить ту или иную профессию. Учащиеся 6-9 классов на уроках обществознания знакомились с Атласом профессий. Систематически учащиеся посещали портал по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В профориентационных мероприятиях приняли участие 100 % учащихся.

Кроме того, вопросы профориентации поднимались систематически на родительских собраниях в 8 и 9 классах.

Традиционно в течение учебного года многие профессиональные образовательные учреждения проводили Дни открытых дверей: ОПТ № 60 г. Осинники, КМТ № 23 г. Калтан, Горно-технический колледж г. Осинники, Индустриальный колледж г.Новокузнецка. Посетив эти учебные заведения, многие девятиклассники смогли определиться с дальнейшим выбором своего пути.

Работа по профориентации в течение учебного года ведется систематически.

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание также является одним их немаловажных направлений в школьной жизни. В образовательном учреждении организовано дежурство по школе и в классе.

Ребята принимают активное участие в уборке пришкольной территории в осенний и весенний периоды, а также участвуют в городских субботниках по благоустройству территории города.

Ребята из волонтерского отряда «Импульс» принимали в городских акциях «Чистый родник», оказывали помощь ветеранам войны и труженикам тыла, материалы об акциях размещались в СМИ, на сайте УО. Прошли экологические субботники в городе по очистке родников.



В зимний период, когда на пришкольной территории большое количество снега, активное участие в его уборке принимали ученики 9 «а», «б» 7«б», 8 «б», 5«а», 6«а». Весной при уборке пришкольной территории и аллеи, прилегающей к мемориальному камню Героя Советского Союза В.А. Гнедина, большая часть учащихся проявила активность.

С целью пропаганды и популяризации трудового воспитания в Кемеровской области проводится Единый день технического творчества. В этот день для ребят были организованы различные творческие мастерские: «Мастерская Деда Мороза» учащиеся вырезали сказочные картинки, снежинки и оформили фойе и классы к новомуднему празднику, ребята из начальной школы делали праздничные открытки, пищевые кормушки для птиц.

В начальной школе был проведен конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ребята серьезно готовились, многим помогали родители.

В рамках областной акции «Помоги птице зимой» ребята приняли активное участие в изготовлении кормушек. Работы из дерева, картона, фанеры были развешаны на территории школы и города.

### **Развитие творческих способностей**

Развитие творческих способностей – одна из основных целей личностного развития обучающихся и воспитательной работы в школе. Этому способствуют традиционные школьные и городские мероприятия.

В 2022 – 2023 учебном году прошли праздничная линейка, посвященная Дню Знаний, открытые Уроки Успеха, новогодний праздник. Среди учащихся начальных классов подготовлен концерт для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека, проведены литературные гостиные, рождественские встречи.

Под руководством учителей русского языка и литературы Иванченко В.Л., Галинцевой Т.Г. учащиеся неоднократно принимали участие в муниципальных этапах областных, всероссийских конкурсов творческих работ: «Живая классика».

Ребята принимали участие и в конкурсах муниципального и областного уровня: городском конкурсе рисунков «Наследники Победы», «Безопасный труд глазами детей», муниципальном этапе областного конкурса фотографий «Мир вокруг нас», «Жизнь в гармонии с природой».

Праздники, приуроченные к 23 февраля и 8 марта, прошли в начальной школе очень красочно и интересно. Ребята приготовили для родителей, бабушек и дедушек небольшой концерт, где подарили открытки, рисунки, прочитали стихотворения, спели песни. Подобные мероприятия позволяют сплотить школьный и родительский коллективы, развивать творческие способности.

По развитию творческих способностей у учеников хочется отметить работу таких классных руководителей как Пилипенко О.С., Кузевановой М.А., Плюсниной Н.Д., Вядянен И.А., Градовой М.Г., Топоровской Н.В., Ивановой М.Н., Малышевой И.С., Соломенниковой Я.С., Яковлевой С.А., Даниловой Н.И.

Что касается работы с одаренными детьми, то в этом направлении педагогами школы создан Банк данных одаренных детей по классам (в виде таблицы), где отражены все достижения детей в учебной, спортивной, творческой жизни. Классными руководителями собран электронный вариант всех грамот, благодарностей и похвальных писем уровнем не ниже муниципального. Учащиеся ведут портфолио, это позволяет оценить достижения детей и, кроме того, дает возможность сконцентрировать всю информацию об успехах учащихся в одном месте. Такая организация работы позволяет легко отследить все достижения учащихся.

В этом учебном году 11 учащихся стали лауреатами ежегодной муниципальной премии «Одаренные дети», получив денежное вознаграждение за свои достижения.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «ООШ №18» на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
1	Организация работы классных руководителей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Методическое сопровождение классных руководителей	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Заседания МО классных руководителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
4	День знаний. Урок успеха	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День финансиста	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8	Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Международный День пожилых людей	2 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	27 октября	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
11	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по ВР
12	Международный День инвалидов	3 декабря	Заместитель директора по ВР
13	Международный день добровольца в России	5 декабря	Заместитель директора по ВР
14	Урок памяти «Блокадный Ленинград»	27 января	Заместитель директора по ВР
15	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора по ВР
16	Всемирный День гражданской обороны	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
17	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учитель истории
19	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР
20	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР
21	Уроки Победы	5-8 мая	Заместитель директора по ВР, учитель истории классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

	Название курса внеурочной деятельности	Классы/количество часов в неделю	
22	«Волейбол»	1-4 /0,5	Учитель физкультуры

23	Модуль к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»	1-4 / 1	Учитель физкультуры
24	«Баскетбол»	5-9 / 1	Учитель физкультуры
25	«Клуб любителей чтения»	1-4 / 1	Учителя начальных классов
26	«Будущий профессионал»	6-8/1	Учитель
27	«Разговоры о важном»	1-9/1	Классные руководители
28	«Театральный калейдоскоп»	1-8 / 1	Учитель литературы
29	ЮИД/ЮДП	5-6 / 0,5/0,5	Учитель ОБЖ
30	«Финансовая грамотность»	5-9 / 1	Учитель математики
31	«За страницами учебника математики»	5-6,9 / 1	Учитель математики
32	«Химия вокруг нас»	7-9 / 1	Учитель химии
33	«Картография»	5, 7,8 ,9 / 0,5	Учитель географии
34	«В мире космоса»	8-9 / 1	Учитель физики
35	«Веселый английский»	5-6 / 1	Учитель английского языка
36	«Программирование»	9 / 1	Учитель ИВТ
37	«Культура речи»	5-7,9 / 1	Учитель русского языка
38	«Робототехника»	2-4 / 1	Учитель ИВТ
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
39	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация школы
40	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
41	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	Администрация школы
42	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
43	Рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
44	Информирование родителей по разным вопросам	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
45	Формирование активов классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР
46	Сбор актива ученического самоуправления	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР

47	Взаимодействие с местным отделением РДШ	В течение года	Заместитель директора по ВР
48	Взаимодействие с местным отделением «Юнармия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
49	Участие в профориентационных мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» и WorldSkills	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	В течение года (по четвергам)	Классные руководители
51	Межшкольный конкурс «Парад профессий»	Сентябрь	Учителя начальных классов
52	Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОрия», «Примерочная профессий», PROprof.ru и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
53	Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
54	Участие в акциях «Ярмарка учебных мест»	В течение года	Классные руководители
55	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях среднего специального образования	В течение года	Классные руководители
56	Квест «В мире профессий»	Март	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
57	День Знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР
58	Неделя безопасности	1-8 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
59	Международный День Учителя	5 октября	Заместитель директора по ВР,

60	«Осенний марафон»	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
61	День народного единства	3 ноября	Заместитель директора по ВР
62	Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
63	День Матери	26 ноября	Заместитель директора по ВР
64	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
65	День Конституции РФ	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
66	Празднование Нового года	23-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
67	Линейка памяти В.П. Фирсова	15 февраля	Заместитель директора по ВР
68	Квест «Февромарт»	3 марта	Заместитель директора по ВР
69	Международный День здоровья	6 апреля	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
70	Линейка памяти Героя Советского Союза В.А. Гнедина	6 мая	Заместитель директора по ВР
71	День Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР, учителя истории
72	Горжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

73	Выпускной вечер	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
74	Спортивные мероприятия клуба «Здоровое поколение»	В течение года	Заместитель директора по ВР,
75	Военно-патриотические мероприятия с участием юнармейцев	В течение года	Заместитель директора по ВР
76	Исследовательская работа поискового отряда «Живая легенда»	В течение года	Заместитель директора по ВР
77	Экологические мероприятия по сохранению и озеленению школьной территории в рамках волонтерской деятельности	В течение года	Заместитель директора по ВР
78	Прием обучающихся в ряды РДШ	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по 8ВР
79	Мероприятия в рамках деятельности «РДШ»	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
80	Турслет	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
81	Посещение выставочного зала- музея	В течение года	Классные руководители
82	Экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители
83	Профориентационные экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители
84	Летние походы	Июнь-август	Учитель ОБЖ
<b>Модуль «Я – Кузбассовец!»</b>			
85	Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР
86	Торжественное принятие учеников школы в ряды Всероссийского движения «Юнармия»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
87	Анкетный опрос «Уровень сформированности гражданственности»	Сентябрь, май	Зам. Директора по ВР
88	Сдача нормативов ГТО	В течение года	Учителя физической культуры



89	Спортивные соревнования КСШЛ	В течение года	Учителя физической культуры
90	Спортивные соревнования «Смелость быть первыми»	В течение года	Учителя физической культуры
91	Президентские спортивные игры	В течение года	Учителя физической культуры
92	Президентские спортивные состязания	В течение года	Учителя физической культуры
93	День призывника	В течение года	Учителя физической культуры
94	Киноуроки, посвященные памятным историческим датам	В течение года	Зам. директора по ВР
95	Беседы с инспектором ПДН	В течение года	Зам. директора по ВР
96	Торжественная линейка памяти В.П. Фирсова	В течение года	Зам. директора по ВР
97	Торжественная линейка памяти Героя Советского Союза В.А. Гнедина	В течение года	Зам. директора по ВР
98	Дополнительная образовательная программа «Здесь Родины моей начало»	В течение года	Зам. директора по ВР
99	«Разговоры о важном»	В течение года	Зам. директора по ВР
100	Мероприятие, приуроченное к 23 февраля «Есть такая профессия Родину защищать»	В течение года	Зам. директора по ВР
101	Уроки мужества, посвященные памятным историческим датам	В течение года	Зам. директора по ВР
102	Флешмоб «Крымская весна»	В течение года	Зам. директора по ВР
103	Акция «С добрым утром, ветеран!»	В течение года	Зам. директора по ВР
104	Оформление музейных экспозиций к памятным событиям отечественной истории	В течение года	Учитель истории