

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса.....	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	5
Содержание коррекционного курса.....	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	10

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП НОО обучающихся с УО) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении начального общего образования:

- формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств;
- развитие устной и письменной речи.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Логопедическая диагностика и коррекция.
2. Логопедическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в речевом и личностном развитии, гармонизацию

личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по логопедическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Специфика коррекционного курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися с 1 по 4 класс, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 25-30 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие речевых процессов, рефлексивный анализ.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО обучающихся с УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП НОО обучающихся с УО, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, из них 3 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 4 лет по 3 часам в неделю. Всего – 414 часов:

- 1 год обучения – 99 часов;
- 2 год обучения – 105 часов;
- 3 год обучения – 105 часов;
- 4 год обучения – 105 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
 - умение использовать языковые обобщения;
 - правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
 - овладение продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;
 - умение планировать собственное связное высказывание;
 - умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - умение самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

– овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Содержание коррекционного курса

Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения. Обследование процесса письма и чтения. Состояние словарного запаса, грамматического строя речи, связного высказывания, а также неречевых процессов.

Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов.

Развитие связной речи.

Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на

вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема Классы	Количество часов				Основной вид учебной деятельности обучающихся
		I	II	III	IV	
1.	Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения	6	6	6	6	Выполнение тестовых заданий
2.	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне	33	33	33	33	Артикуляционная гимнастика Речевое дыхание Речевое конструирование
3.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	30	33	33	33	Рисование Рефлексия Словотворчество Составление
4.	Развитие связной речи	30	33	33	33	рассказа
	Всего	99	105	105	105	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Комплект оборудования для коррекционно-развивающей работы в составе:

- 1.1 Стол для логопедических занятий “Московский учколлектор №1”
- 1.2 Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики “Московский учколлектор №1”
- 1.3 Говорящее зеркало “Московский учколлектор №1”
- 1.4 Муляж артикуляционного аппарата “Московский учколлектор №1»
- 1.5 Логопедическое зеркало с отверстием “Московский учколлектор №1”
- 1.6 Набор логопедических зондов “Московский учколлектор №1”
- 1.7 Шпатель медицинский металлический “Московский учколлектор №1”
- 1.8 Стерилизатор ультрафиолетовый “Московский учколлектор №1” Шпатель медицинский металлический
- 1.9 Наборное полотно “Московский учколлектор №1”
- 1.10 Касса букв классная “Московский учколлектор №1”
- 1.11 Касса слогов демонстрационная “Московский учколлектор №1”
- 1.12 Интерактивная лента букв “Московский учколлектор №1”
- 1.13 Касса букв, слогов и счета “Московский учколлектор №1”
- 1.14 Комплект обучения грамоте “Московский учколлектор №1”
- 1.15 Пособие для обучения детей слоговому чтению “Московский учколлектор №1”
- 1.16 Разрезная азбука “Московский учколлектор №1”
- 1.17 Перекидное табло для букв и слогов “Московский учколлектор №1”
- 1.18 Дидактический материал по обследованию речи детей “Московский учколлектор №1”

- 1.19 Разрезные карточки «Мир животных» “Московский учколлектор №1”
- 1.20 Разрезные карточки « Мир человека» тип “Московский учколлектор №1”
- 1.21 Разрезные карточки « Мир человека» тип 2
- 1.22 Разрезные карточки «Мир растений» “Московский учколлектор №1”
- 1.23 Демонстрационные карточки “ Дикие животные» «Московский учколлектор №1”
- 1.24 Демонстрационные карточки «Птицы России» “Московский учколлектор №1”
- 1.25 Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» “Московский учколлектор №1”
- 1.26 Демонстрационные карточки «Домашние животные»”Московский учколлектор № 1”
- 1.27 Демонстрационные карточки «Овощи» “Московский учколлектор №1”
- 1.28 Демонстрационные карточки «Насекомые» “Московский учколлектор №1”
- 1.29 Демонстрационные карточки «Ягоды» “Московский учколлектор №1”
- 1.30 Демонстрационные карточки «Цветы»”Московский учколлектор №1”
- 1.31 Демонстрационные карточки « Фрукты» “Московский учколлектор №1”
- 1.32 Речевая игра для развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»
- 1.33 Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»
- 1.34 Речевая игра для расширения словарного запаса, развития речемыслительной деятельности младших школьников «РЕБУС» Речевая игра « Слово за слово»
- 1.35 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»

1.36 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей»

1.37 Речевая игра для работы над словами-синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по-другому»

1.38 Речевая игра для работы над словами-антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?»

1.39 Речевая игра для развития ритмической стороны речи, работы над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Игровое пособие» Соло на ладошках»

—