

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза В. А. Гнедина»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
приказом МБОУ «ООШ № 18»
от 01.09.2023 № 98

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Поколение Эко»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Малышева Ирина Сергеевна

Кузеванова Мария Александровна



Калтан
2023

Содержание

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Содержание программы | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 6 |
| 2.1. | Учебный план | 6 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование | 7 |
| 2.4. | Формы аттестации | 8 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 8 |
| 2.6. | Условия реализации программы | 9 |
| 2.7. | Методические материалы | 9 |
| 2.8. | Список литературы | 10 |

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Поколение Эко» – естественно-научная, уровень – ознакомительный.

Актуальность программы. В настоящее время остро стоит проблема воспитания нового поколения, гуманно относящегося к природе, имеющего сформированное природоохранное мировоззрение.

Сегодня в стране, регионе, городе много нерешенных экологических проблем. Задача педагога предоставить широкие возможности для саморазвития учащихся в процессе выполнения социально-значимых проектов, участия в природоохранных мероприятиях по реальному улучшению экологического состояния своей местности.

Программа «Поколение Эко» предполагает углубление знаний по экологии и способствует развитию научно-познавательных интересов учащихся в процессе практической учебно-исследовательской деятельности становятся положительным фоном для их естественно-научного образования.

Педагогическая целесообразность представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на повышение уровня образованности детей в естественно-научной направленности, с другой стороны, на формирование умений практически применять знания, участвуя в решении экологических проблем своей местности.

Отличительными особенностями программы является содержание программы, в котором определены следующие образовательные приоритеты:

- выявление и изучение экологических проблем своей местности и посильный вклад в их решение;
- изучение влияния человека на окружающую среду;
- организация учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными уровнями;
- формирование экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся.

Содержание программы строится преимущественно на региональном компоненте: исследования, проводимые в рамках программы, основываются на экологических показателях Калтанского городского округа.

В основе содержания программы используется исследовательский метод, который позволяет развивать исследовательские умения учащихся.

Данная программа основана на технологии развивающего обучения, основанной на активизации и интенсификации деятельности учащихся, а также на личностно-ориентированной технологии. В процессе обучения применяются методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, практическая работа в природе, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности.

Принципы реализации программы:

принцип научности, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественно-научных знаний;

принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала;

принцип доступности заключается в необходимой простоте изложения материала;

принцип преодоления трудностей предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;

принцип сознательности и активности основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей 10-12 лет.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество академических часов – 34.

Форма обучения и режим занятий. Основная форма обучения – очная, групповая. Наполняемость группы до 30 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 40 мин.

Формы организации занятий: экологическая игра, экологическая акция, спортивная игра, флешмоб, презентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие расширению системы научных знаний учащихся об окружающем мире и обеспечение устойчивой мотивации к практической, учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательная:

– формировать у детей представления об окружающем мире и влияние человека на окружающую природу;

Развивающая:

– развивать умения анализировать, сопоставлять, классифицировать основные признаки объектов и явлений природы;

Воспитательная:

– развить у учащихся потребность в участии в сохранении окружающей среды.

1.3. Содержание программы

1. Экология и человек. Вводное занятие. Я – эколог

Знакомство с программой. Права обязанности члена объединения. Работа юных экологов по охране природы.

2. Экология и человек. Среда обитания

Теория. Что изучает экология? Роль экологии в жизни человека. Среды жизни (водная, почвенная, наземно-воздушная). Влияние загрязнений и изменений на состояние и жизнь живых организмов, человека.

Практика. Фенологические наблюдения в природе «Насекомые и среда обитания». Оформление дневника наблюдений.

3. Экология и человек. Природное сообщество

Теория. Соответствие между организмами и средой обитания (мышь – луг, рысь – лес, рыба – водоем). Многообразие живых и нежных организмов. Зависимость организмов от сезонных изменений (климата, погоды света, температуры). Приспособление организмов к определенной среде обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Тепловой баланс организма и затраты энергии на передвижение.

Практика. Познавательная экологическая игра «Экологический бумеранг».

4. Вода России. Чистая река – чистые берега

Практика. Участие во всероссийской акции «Вода России». Масштабированный опыт «Сколько воды на земле?». Проведение флешмоба.

5. Вода России. Родники Калтанского городского округа

Практика. Акция по уборке родника от бытового мусора.

6. Флора Калтанского городского округа. Растения Калтанского городского округа

Теория. Изучение видового разнообразия растений по раздаточным карточкам.

Практика. Экологическое обозрение «Удивительное рядом». Поиск и определение растений в природе.

7. Флора Калтанского городского округа. Гербарий

Теория. Изучение правил сбора растений для гербария. Изучение правил

Практика. Сбор и подготовка растений для создания гербария.

8. Фауна Калтанского городского округа. Животные средней полосы России

Теория. Расширить первоначальные представления учащихся о лесе и его обитателях. Видовое разнообразие животных средней полосы России.

Практика. Решение кроссворда.

9. Фауна Калтанского городского округа. Планета Земля – дом для живых обитателей

Теория. Планета Земля – дом для живых обитателей: растений, животных, грибов, бактерий, человека. Виды животных и растений определенного яруса. Многообразие животного мира. Животные леса, луга. Приспособление животных и растений в природном сообществе.

Практика. Составление пищевых цепочек. Наблюдение и зарисовки «Этажи леса».

10. Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани!

Теория. Знакомство с законами природы; влияние человека на численность, рост, питание и размножение растений и животных. Влияние загрязнений, хозяйственной деятельности на экологическое равновесие (вырубка леса, уничтожение плодородного слоя земли и т.д.). Выживание видов.

Практика. Защита творческих работ «Сбережем растения и животных»

11. Букварь здоровья

Теория. Здоровье как норма здорового образа жизни. Связь человека с окружающей средой. Влияние фитонцидов на здоровье. Иммуитет человека. Первичные представления о физиологии человека. Гигиена и рациональное питание. Режим дня. Спорт и учеба. Распределение собственного времени.

Практика Спортивная игра «Все на старт!».

12. Народная медицина

Практика. Лекарственные растения Калтанского городского округа. Поиск и определение в природных условиях лекарственных растений. Оформление гербария.

13. Итоговый тест

Практика. Экспресс-опрос по итогам прохождения программы.

1.4. Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся получают и усвоят представления:

- о видовом составе флоры и фауны средней полосы России;
- о циклах, происходящих в природе;
- о правилах поведения на экскурсии в лесу, поле, водоеме.

По окончании программы обучающиеся приобретут умения выполнять следующие виды работ:

- создавать гербарий;
- решать простейшие экологические задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Экология и человек. Вводное занятие. Я – эколог | 2 | 1 | 1 | Беседа-диалог |
| 2. | Экология и человек. Среда обитания. | 3 | 1 | 2 | Дневник наблюдений |
| 3. | Экология и человек. Природное сообщество | 3 | 1 | 2 | Экологическая игра |
| 4. | Вода России. Чистая река – чистые берега | 3 | 1 | 2 | Беседа-диалог |
| 5. | Вода России. Родники | 3 | 1 | 2 | Беседа-диалог |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | Калтанского городского округа | | | | |
| 6. | Флора Калтанского городского округа. Растения Калтанского городского округа | 2 | 1 | 1 | Беседа-диалог |
| 7. | Флора Калтанского городского округа. Гербарий | 2 | 1 | 1 | Беседа-диалог |
| 8. | Фауна Калтанского городского округа. Животные средней полосы России | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 9. | Фауна Калтанского городского округа. Планета Земля – дом для живых обитателей | 3 | 1 | 2 | Экологическая задача |
| 10. | Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани! | 3 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 11. | Букварь здоровья | 3 | 1 | 2 | Спортивная игра |
| 12. | Народная медицина | 3 | | 3 | Гербарий |
| 13. | Итоговый тест | 2 | | 2 | Тест |
| | Итого | 34 | 11 | 23 | |

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 34.

Продолжительность каникул – не предусмотрены.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- дата начала обучения по программе – 1 сентября;
- дата окончания обучения по программе – 30 мая.

2.3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата (план) | Дата (факт) |
|----|---|-------------|-------------|
| 1. | Экология и человек. Вводное занятие. Я – ЭКОЛОГ | 10.09.2021 | |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| 2. | Экология и человек. Вводное занятие. Я – эколог | 17.09.2021 | |
| 3. | Экология и человек. Среда обитания. | 24.09.2021 | |
| 4. | Экология и человек. Среда обитания. | 1.10.2021 | |
| 5. | Экология и человек. Среда обитания. | 8.10.2021 | |
| 6. | Экология и человек. Природное сообщество | 15.10.2021 | |
| 7. | Экология и человек. Природное сообщество. Экологическая игра | 22.10.2021 | |
| 8. | Экология и человек. Природное сообщество. Экологическая игра | 5.11.2021 | |
| 9. | Вода России. Чистая река – чистые берега | 12.11.2021 | |
| 10. | Вода России. Чистая река – чистые берега | 19.11.2021 | |
| 11. | Вода России. Чистая река – чистые берега | 26.11.2021 | |
| 12. | Вода России. Родники Калтанского городского округа | 3.12.2021 | |
| 13. | Вода России. Родники Калтанского городского округа | 10.12.2021 | |
| 14. | Вода России. Родники Калтанского городского округа | 17.12.2021 | |
| 15. | Флора Калтанского городского округа. Растения Калтанского городского округа | 24.12.2021 | |
| 16. | Флора Калтанского городского округа. Гербарий | 14.01.2022 | |
| 17. | Флора Калтанского городского округа. Гербарий | 21.01.2022 | |
| 18. | Флора Калтанского городского округа. Гербарий | 28.01.2022 | |
| 19. | Фауна Калтанского городского округа. Животные средней полосы России | 4.02.2022 | |
| 20. | Фауна Калтанского городского округа. Животные средней полосы России. Кроссворд | 11.02.2022 | |
| 21. | Фауна Калтанского городского округа. Планета Земля – дом для живых обитателей | 18.02.2022 | |
| 22. | Фауна Калтанского городского округа. Планета Земля – дом для живых обитателей. Видеолекторий | 25.02.2022 | |
| 23. | Фауна Калтанского городского округа. | 4.03.2022 | |

| | | | |
|-----|---|------------|--|
| | Планета Земля – дом для живых обитателей. Экологическая задача | | |
| 24. | Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани! | 11.03.2022 | |
| 25. | Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани! Творческая работа | 18.03.2022 | |
| 26. | Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани! Творческая работа | 25.03.2022 | |
| 27. | Букварь здоровья | 8.04.2022 | |
| 28. | Букварь здоровья | 15.04.2022 | |
| 29. | Букварь здоровья | 22.04.2022 | |
| 30. | Народная медицина | 29.04.2022 | |
| 31. | Народная медицина | 6.05.2022 | |
| 32. | Народная медицина | 13.05.2022 | |
| 33. | Итоговый тест | 20.05.2022 | |
| 34. | Итоговый тест | 27.05.2022 | |

2.4. Формы аттестации

| Форма аттестации | Метод аттестации |
|------------------|---|
| Гербарий | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| Тест | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |

2.5. Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

| Критерий | Показатели | Инструментарий | Индикаторы |
|--|--|---|---------------|
| Сформированность представления об окружающем мире через знакомство с элементарными | Владение знаниями о видовом составе флоры и фауны городского | 0 б. – не может ответить на вопросы, рассказать | Беседа-диалог |
| | | 1 б. – отвечает на | |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| естественно-научными знаниями | округа | вопросы, рассказывает при наличии помощи | |
| | Владение циклах, происходящих в природе | 2 б. – отвечает на вопросы полным ответом, рассказывает | |
| Развитие навыков умения анализировать, сопоставлять, классифицировать основные признаки объектов и явлений природы | Ведение дневника наблюдений | 0 б. – не выполняет задания | Дневник наблюдений, гербарий |
| | Составление гербария | 1 б. – выполняет задания при наличии помощи 2 б. – самостоятельно выполняет задания | |
| Развитие позитивных установок к участию в сохранении окружающей среды | Участие в экологических акциях | 0 б. – не проявляет интереса к работе | Экологическая акция |
| | | 1 б. – проявляет кратковременный интерес к работе | |
| | | 2 б. – проявляет повышенный интерес к работе | |

Анализ результатов

| Уровень освоения программы | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| Высокий | 5-6 |
| Средний | 4-5 |
| Низкий | 0-3 |

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

групповое помещение, стулья по количеству обучающихся;
инвентарь для организации экологической акции;
теле и видеоаппаратура, фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение программы:

географические карты;
дневники наблюдений;
гербарий.

2.7. Методические материалы

Формы организации занятий

| № | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|---|--------|--------------------------------|
| 1-2. | Экология и человек. Вводное занятие. Я – эколог | беседа | решение экологических задач |
| 3-5 | Экология и человек. Среда обитания. | беседа | оформление дневника наблюдений |
| -6-8 | Экология и человек. Природное сообщество | беседа | экологическая игра |
| 9-11 | Вода России. Чистая река – чистые берега | | флеш-моб |
| 12-14 | Вода России. Родники Калтанского городского округа | | экологическая акция |
| 15-16 | Флора Калтанского городского округа. Растения Калтанского городского округа | беседа | решение экологических задач |
| 17-18 | Флора Калтанского городского округа. Гербарий | беседа | решение экологических задач |
| 19-20 | Фауна Калтанского городского округа. Животные средней полосы России | беседа | решение кроссворда |
| 21-23 | Фауна Калтанского городского округа. Планета Земля – дом для живых обитателей | | решение экологических задач |
| 24-26 | Фауна Калтанского городского округа. Охраняя – сохрани! | беседа | защита творческих работ |
| 27-29 | Букварь здоровья | беседа | спортивная игра |
| 30-32 | Народная медицина | | оформление гербария |
| 33-34 | Итоговый тест | | экспресс-опрос |

2.8. Список литературы

1. **Ашихмина, Т. Я.** Экологический мониторинг: учебное пособие для вузов / Ашихмина Т. Я. - М. : Академический проспект, 2005. - 170 с. - Текст: непосредственный;
2. **Лукашевич, О. Д.** Практические работы по экологии и охране окружающей среды : методическое пособие / О. Д. Лукашевич, М. В. Колбек, С. А. Филичев. - Томск : изд- во Том. гос. archit.-строит. ун-та, 2009. - 80 с. - Текст : непосредственный;

3. **Рыжов, И. Н.** Школьный экологический мониторинг городской среды : учебное пособие / И. Н. Рыжов. - М. : Галактика, 2000. - 190 с. - Текст : непосредственный.
4. **Скалон, Н. В.** Изучение экологии промышленного города : учебное пособие / Н. В. Скалон, Л. А. Горшкова, Н. В. Демиденко, Е. П. Аверина. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. - 156 с. - Текст : непосредственный.