

Принята на
Педагогическом
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждена
приказ №104 от 01.09.2021г.
Директор _____ И.В. Пушкарева

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза В.В.Гнедина»**

**Калтан
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1. <i>Цель реализации АООП.....</i>	3
2. <i>Принципы и подходы к формированию АООП.....</i>	3
3. <i>Общая характеристика АООП.....</i>	5
4. <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....</i>	6
5. <i>Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР ..</i>	8
Планируемые результаты освоения АООП	10
Система оценки достижения обучающимися с ТНР результатов освоения АООП НОО	19
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся АООП НОО ТНР	20
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	29
Программа внеурочной деятельности.....	42
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР	43
Система условий реализации АООП НОО	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цель реализации АООП

Основная цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта; обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Сопутствующие цели:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Принципы и подходы к формированию АООП

Принципы формирования АООП:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию АООП:

- дифференцированный подход – предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

- деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством

реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

– системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками, воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области, реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций в соответствии с различными ситуациями.

3. Общая характеристика АООП

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015), с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015) и СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

АООП НОО предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы. В соответствии с ФГОС ОВЗ к категории детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи вследствие нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка (дефекты восприятия и произношения фонем)

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи, либо в комплексе (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Сформированность высших психических функций:

Память – обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая

активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности

Внимание – недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Мышление – обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления. Они с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, обобщением.

Сформированность двигательной сферы – плохая координация движений; неуверенность в выполнении дозированных движений; снижение скорости и ловкости движений; трудность реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Способность к общению – неразвитость форм коммуникации (диалогической и монологической речи), не заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. При выполнении общей работы (со сверстниками) ребенок с ТНР не ориентируется на партнера и не сотрудничая с ним.

5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП – личностные, метапредметные и предметные соответствуют результатам освоения ООП НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение

техники чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая

фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- 17) понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- 3) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- 4) выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- 5) умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- 6) владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- 1) прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- 2) представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- 3) умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- 4) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- 5) умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- 6) умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- 7) стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- 1) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 2) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- 3) умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- 4) умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- 5) прогресс в развитии информативной функции речи;
- 6) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- 7) позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному

использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

9) умение излагать свое мнение и аргументировать его;

10) умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

11) прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

1) адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

2) способность прогнозировать последствия своих поступков;

3) понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

4) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

6) умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

7) наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

8) прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

1) знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

2) наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

3) представления о вариативности социальных отношений;

4) готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

5) овладение средствами межличностного взаимодействия;

6) умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

7) умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

8) прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО:

- соответствует ООП НОО;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ориентирует образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО; формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО;
- учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности;
- позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся АООП НОО ТНР

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Целевые установки ценностных ориентиров системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур; национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Учебный предмет	Универсальное учебное действие
«Русский язык», «Родной язык»	Умение выполнять логические действия, делать анализ, сравнение, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв – развитие знаково-символических действий
Литературное чтение» «Литературное чтение на родном языке»	Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; переживание гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
«Иностранный язык»	Владение произвольной и осознанной монологической и диалогической речью и письменной речью; ориентация на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; умение уважать интересы партнера; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме; умение смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)

«Математика и информатика»	Умение различать способ и результат действия; умение выбирать способ достижения поставленной цели; умение использовать знаково-символические средства для моделирования математической ситуации, представления информации; умение сравнивать и классифицировать (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию
«Окружающий мир»	Умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; знание норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Знание правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; умение поиска и работы с информацией; действия замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
«Изобразительное искусство»	Действия замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся; формирование замысла, планирование и организации действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; толерантность
«Музыка»	Умение размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.
«Технология»	Моделирование и планирование, умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексия как осознание содержания и основания выполняемой деятельности; групповое сотрудничество, проектные формы работы для реализации учебных целей курса; ИКТ-компетентность обучающихся;
«Физическая культура»	Готовность принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания; умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

	<p>умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>взаимодействовать, ориентироваться на партнера, сотрудничать</p>
«Основы религиозных культур и светской этики»	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; умение регулировать свои эмоциональные состояния. Умение трудиться на результат. Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы:

Содержание индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи		
<p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания</p> <p>б) голоса</p> <p>с) артикуляторной моторики</p> <p>д) чувства ритма</p>	<p>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</p> <p>– регулировать оптимальную силу голоса</p> <p>– называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p>	<p>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм 	связных текстов
Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
<p>а) смысловозначительная функция</p> <p>б) слухопроизносительная</p> <p>в) дифференциация фонем</p> <p>г) фонематический анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов – выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. – составлять схему двух- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков 	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами – дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов – определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка		
<p>а) с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики,</p> <p>б) характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки 	<ul style="list-style-type: none"> – произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова		
звукослоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с

	<p>меняющимся ударением, – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) – самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</p>	<p>меняющимся ударением с оппозиционными звуками – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>) – четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</p>
Формирование просодических компонентов речи		
<p>а) темпа б) ритма в) паузации г) интонации д) логического ударения</p>	<p>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты</p>
Профилактика нарушений чтения и письма		
<p>а) чтение б) письмо</p>	<p>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. – делить слова на слоги для переноса</p>	<p>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. – сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p>

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

УУД	Содержание
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p><i>Общеучебные универсальные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Знаково-символические действия:</i> моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i> формулирование проблемы;</p>

	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;</p> <p>Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии со Стандартом типовые задачи являются основным механизмом формирования (развития) универсальных учебных действий.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Описание преемственности программы формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных.

Для осуществления плавного перехода от дошкольного к начальному общему образованию обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению для получения начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам: математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура и русский язык, внеурочной деятельности *соответствуют ООП НОО*, разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия»;

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложении.

Программы курсов внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР *соответствует ООП НОО*.

Социальные компетенции, сформированные в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, модели поведения обучающихся с ТНР и формы организации работы:

Социальные компетенции	Модели поведения	Формы организации работы
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и	Социальные проекты Средовое проектирование Классные часы Классные собрания Конкурсы

	гражданского общества	Викторины Экскурсии Праздники Акции
Нравственность и этическое сознание	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	
Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость	
Ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое	
Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Бережное отношение к природе; экологическое сознание	
Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Стремление к красоте; гармонии; уважение духовного мира человека; эстетическое развитие	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *соответствует ООП НОО.*

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Цель программы – комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения обучающимися АООП НОО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой, категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-

логопедического воздействия, *сквозными направлениями* которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях.

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, *сквозными направлениями* которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях.

Принципы и подходы. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности – гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников школы и специалистов других организаций

Участники взаимодействия	Содержание деятельности
Специалисты сопровождения школы:	
директор (заместитель)	Перспективное планирование деятельности
	Координация деятельности взаимодействия специалистов Контроль за организацией работы Анализ эффективности
учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком

педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психологический тренинг, психокоррекция Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики</p>
социальный педагог	<p>Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально- психологического климата и стиля воспитания в семье Обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции</p>
классный руководитель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.)</p>
медицинский работник	<p>Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией Контроль за организацией питания детей Разработка медицинских рекомендаций другим специалистам Обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием</p>
Специалисты других организаций:	

Организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры	На основе заключенных договоров предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий, информационно-консультативная помощь в вопросах развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей	
организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)		
организации сферы спорта (спортивные комплексы)		
АНО «Центр социального развития»		
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»		
МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»		
ГБУЗ Кемеровской области «Осинниковская городская больница»		Решение вопросов охраны здоровья
Управление образования		Решение вопросов образования
Управление социальной защиты	Решение вопросов социальной защиты и поддержки	
Родители	Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии Переструктурирование семейных отношений Психолого-педагогическое просвещение	

Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- 1) психолого-педагогическое и медицинское обследование;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- 2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- 3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- 4) разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- 6) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная, конструирование и др.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном

взаимодействии конкретных обучающихся;

2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

Формы и методы консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю,

родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы и методы информационно-просветительской работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю,

родителям.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

2) взаимодействие с социальными и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

Наименование коррекционных мероприятий	Форма организации	Сроки проведения
Диагностическая работа	сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей психолого-педагогический эксперимент изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)	сентябрь ноябрь март май
	наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности	ежедневно
	оформление документации (психолого-педагогически дневники наблюдения за обучающимися и др.)	ежедневно
Коррекционно-развивающая работа	занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды беседы с обучающимися изобразительная, конструирование и др.	Согласно расписанию коррекционных курсов
Консультативная работа	беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг	1 раз в четверть
	анкетирование педагогов, родителей	сентябрь апрель
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Информационно-просветительская работа	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	1 раз в четверть
	лекции для родителей	октябрь
	анкетирование педагогов, родителей	октябрь
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года
Социально-педагогическое сопровождение	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги	сентябрь
	лекции для родителей	февраль
	анкетирование педагогов, родителей	февраль
	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) школы и сотрудничество с учреждениями здравоохранения.

Деятельность ППк школы построена в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Включает психолого-педагогическое обследование детей и мониторинг динамики развития детей.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностны особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

Этапы психолого-медико-педагогического обследования:

1. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

1) изучение представленной документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т.п.);

2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в игре, на прогулке и т. д.);

3) беседа с ребенком и с родителями.

Результаты реализации этого этапа:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка;
- определение степени адаптированности в детском коллективе;
- особенности эмоционально-волевых проявлений;
- определение уровня работоспособности, утомляемости;
- специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Нейропсихологическое обследование: восприятия, мышления, речи памяти, внимания.

Комплексная диагностика:

- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- особенностей мелкой моторики;
- особенностей личностного развития ребёнка, его потребностей, без значимых переживаний.

Медицинская диагностика:

- антропометрия;
- уточнение схемы медицинского сопровождения (перспективное планирование гигиенического нормирования нагрузок, медикаментозное лечение); определение показания и противопоказания к тем или иным приемам закаливания;

- определение показания к лечебной физкультуре.

Результаты реализации данного этапа:

- разработка коррекционных программ;
- разработка схем сопровождения;
- определение образовательного маршрута.

3. Динамическая диагностика.

Включает:

- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем) индивидуально.

По результатам обследований составляются представления и коллегиальное заключение, оформляется карта развития обучающегося.

В карту развития обучающегося вносятся данные об его обучении в классе, данные по коррекционной работе. Данные вносятся в конце каждой учебной четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития детей проводится в течение учебного года. Анализ результатов проводится 1 раз в четверть на заседаниях ППк. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится по показателям психолого-педагогического обследования:

Наименование показателя мониторинга динамики развития обучающихся	Специалист, осуществляющий мониторинг	Инструментарий
Развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	Педагог-психолог	Практический материал авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.
	Учитель-логопед	Диагностический комплект для логопедического обследования

Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.
Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Социальный педагог Классный руководитель	Методика «Рукавички», автор Г. А. Цукерман Карта наблюдений за поведением ребенка Рисуночная проективная методика «Рисунок своей семьи»

Корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей определяет успешность освоения обучающимися АООП. Отклонения от достижения планируемых результатов освоения АООП требуют:

1) выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий;

2) определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения;

3) реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Выявление причин неэффективности коррекционных мероприятий.

1. Объективные:

- интенсивность коррекционных мероприятий;
- содержательная насыщенность;
- разнообразие используемых методов и приемов, форм организации.

2. Субъективные:

- мотивация обучающегося к участию в коррекционной работе;
- степень участия и заинтересованности родителей в коррекционной работе;

- профессиональная компетентность учителей и специалистов школы.

Определение мероприятий для устранения причин неэффективности и предотвращение их повторного возникновения:

1. Перераспределение количества часов на коррекцию выявленных проблем внутри коррекционного курса.

2. Пересмотр содержания коррекционно-развивающей области учебного плана.

3. Использование индивидуального подхода к учебной деятельности:

- подбор заданий, максимально стимулирующих активности ребенка, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающегося;

- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

4. Усиление работы с семьей обучающегося.

5. Повышение квалификации учителей и специалистов школы в вопросах проведения коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Реализация скорректированных коррекционных мероприятий.

Предполагает мониторинг эффективности скорректированных коррекционных мероприятий:

- 1) сравнение результатов коррекционной работы;
- 2) привлечение к сравнительной оценке эффективности специалистов ТПМПК;
- 3) сопоставление непосредственных и отдаленных результатов.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности *соответствует ООП НОО.*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть		20	22	22	22	86
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
Духовно-нравственное	«Дружный класс»	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	1	1	1	1	4
Социальное	«В мире профессий»	1	1	1	1	4
Общекультурное	-	-	-	-	-	-

Пояснительная записка

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения). Количество учебных занятий по предметным областям за 4 года составляет не более 3039 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана, составляет за 4 года до 1350 часов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПР. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию личностных недостатков.

Система условий реализации АООП НОО

Описание кадровых условий

Представлены на сайте МБОУ «ООШ № 18» [Http//Kaltan-school1818ucoz.ru](http://Kaltan-school1818ucoz.ru), раздел «Руководство.Педагогический состав»

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единый квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010. № 761.

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- Обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а так же механизм их формирования.

Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО: в соответствии с тарификацией.

Расходы на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: за счёт областной субвенции.

Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности: за счёт внебюджетных средств.

Описание материально – технических условий

Организация пространства, архитектурная доступность

В Школе созданы надлежащих архитектурные условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения, организацию их пребывания, обучения (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы.

Организация пространства, в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР:

- здание и помещения школы полностью соответствуют СанПиН и нормам противопожарной безопасности;
- в здании предусмотрены современные автоматические системы теплоснабжения и вентиляции, пожарной и охранной сигнализации;
- помещения пищеблока соответствуют требованиям СанПиН;
- медицинский блок соответствует требованиям СанПиН, предусматривает наличие кабинета врача;
- все санузлы оборудованы в соответствии с СанПиН;
- все кабинеты обеспечены холодным и горячим водоснабжением;
- тепловой и воздушный режимы соответствуют требованиям СанПиН;
- спортивный зал соответствует требованиям безопасности;
- в кабинетах информатики и химии смонтированы системы приточно-вытяжной вентиляции;

Система безопасности учреждения:

- наличие действующей охраны;
- система контроля и управления доступом;
- система видеонаблюдения.

В учреждении организован административный контроль за соблюдением норм ОТ и ТБ, ППБ, СанПиН. Соблюдено обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН, наличествует работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН и работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН.

Своевременно проводятся инструктажи сотрудников и обучающихся. Вопросы безопасности являются предметом рассмотрения на административных совещаниях при директоре.

Временной режим обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также Уставом Школы.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8:30. утра, для обучающихся 1 классов – не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый).

Технические средства обучения

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 от № 986).

Материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Условия ОО	Описание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	учебные кабинеты – 11	Рабочее место учителя: интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, комплекты интерактивных учебных пособий. Установлена специализированная мебель для обучающихся с НОДА (опора-вертикализатор для детей с ДЦП, конторки Базарного в каждом кабинете)

		компьютерный класс - 1	интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, Web-камеры, цифровые фотоаппараты, графические планшеты; выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий, профессионально ПО «Mathcad», «Autocad», «Photoshop»; общее количество ученических компьютеров – 10;
2	Лаборатории и мастерские (для реализации учебной и внеурочной деятельности)	мастерская обслуживающего труда	интерактивный комплект, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, швейно-вышивальная машина
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией	спортивный зал	
4	Информационно-библиотечный центр	библиотека читальный зал	Компьютер зав.библиотекой, интерактивный комплект, МФУ
6	Спортивные залы, бассейны, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	универсальный спортивный зал	Малый спортивный зал 107.5 м2
7	Помещения для питания обучающихся	столовая со всеми характеристиками	столовая
8	Помещение для медицинского персонала	кабинет врача, процедурный кабинет	необходимое оборудование
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ	рабочее место директора и приемная	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, система громкоговорящей связи, цифровая АТС, доступ к электронному журналу, электронной учительской
		рабочее место заместителей директора	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному

			журналу
		учительская	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, телефоны, доступ к электронному журналу
		кабинеты прочего педагогического и учебно-вспомогательного персонала	компьютеры, выход в локальную сеть и Интернет, телефоны, доступ к электронному журналу
10	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	гардероб санузлы	оборудованы в соответствии с СанПиН
12	Кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда	Учебный кабинет - 1	рабочее место учителя-логопеда и педагога-психолога: интерактивный комплект, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, комплекты интерактивных учебных пособий

В рамках программы «Доступная среда» поставлены комплекты коррекционного оборудования для детей с ТНР учебно-методическое обеспечение, оборудована сенсорная комната.

№	Специальные кабинеты	Оснащение
1.	Кабинет педагога-психолога	<p>Ноутбук</p> <p>Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Мечта» «РеаМед»</p> <p>Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV007 «РеаМед»</p> <p>Набор из четырех клавиш управления «РеаМед»</p> <p>Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки RV018 «РеаМед»</p> <p>Вибромзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями RB006 «РеаМед»</p> <p>Комплект шариков для сухого бассейна</p> <p>Балансировочная доска- лабиринт тип 1 «РеаМед»</p> <p>Балансировочная доска-лабиринт тип 2 «РеаМед»</p> <p>Настенный лабиринт квадратный «РеаМед»</p> <p>Настенный лабиринт треугольный «РеаМед»</p> <p>Лабиринт тип 1 «Спираль» «РеаМед»</p> <p>Лабиринт тип 2 «Цветок»»РеаМед»</p> <p>Фиброоптический ковер «Млечный путь», настенный (300 точек) «РеаМед»</p> <p>Зеркальный шар с мотором UB001</p> <p>Источник света к зеркальному шару «РеаМед»</p> <p>Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором</p>

		<p>Колесо спецэффектов («жидкое»)- с неповторяющимся рисунком)</p> <p>Колесо спецэффектов («твердое»)</p> <p>Интерактивная светозвуковая панель тип 1 «Фонтан» «РеаМед»</p> <p>Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед»</p> <p>Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед»</p> <p>Интерактивная светозвуковая панель тип 2 «Лисица леса»</p> <p>Мягкая форма</p>
2.	Кабинет учителя – логопеда	<p>Аппарат для коррекции речи</p> <p>Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи</p> <p>Стол для логопедических занятий «Московский учколлектор №1»</p> <p>Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики «Московский учколлектор №1»</p> <p>Говорящее зеркало «Московский учколлектор №1»</p> <p>Муляж артикуляционного аппарата «Московский учколлектор №1»</p> <p>Логопедическое зеркало с отверстием «Московский учколлектор №1»</p> <p>Набор логопедических зондов «Московский учколлектор №1»</p> <p>Шпатель медицинский металлический «Московский учколлектор №1»</p> <p>Стерилизатор ультрафиолетовый «Московский учколлектор №1» Шпатель медицинский металлический</p> <p>Наборное полотно «Московский учколлектор №1»</p> <p>Касса букв классная «Московский учколлектор №1»</p> <p>Касса слогов демонстрационная «Московский учколлектор №1»</p> <p>Интерактивная лента букв «Московский учколлектор №1»</p> <p>Касса букв, слогов и счета «Московский учколлектор №1»</p> <p>Комплект обучения грамоте «Московский учколлектор №1»</p> <p>Пособие для обучения детей слоговому чтению «Московский учколлектор №1»</p> <p>Разрезная азбука «Московский учколлектор №1»</p> <p>Перекидное табло для букв и слогов «Московский учколлектор №1»</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей «Московский учколлектор №1»</p> <p>Разрезные карточки «Мир животных» «Московский учколлектор №1»</p> <p>Разрезные карточки « Мир человека» тип «Московский учколлектор №1»</p> <p>Разрезные карточки « Мир человека» тип 2</p> <p>Разрезные карточки «Мир растений» «Московский учколлектор №1»</p> <p>Демонстрационные карточки « Дикие животные» «Московский учколлектор №1»</p> <p>Демонстрационные карточки «Птицы России» «Московский</p>

	<p>учколлектор №1” Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» “Московский учколлектор №1” Демонстрационные карточки «Домашние животные»”Московский учколлектор № 1” Демонстрационные карточки «Овощи» “Московский учколлектор №1” Демонстрационные карточки «Насекомые» “Московский учколлектор №1” Демонстрационные карточки «Ягоды» “Московский учколлектор №1” Демонстрационные карточки «Цветы»”Московский учколлектор №1” Демонстрационные карточки « Фрукты» “Московский учколлектор №1” Речевая игра для развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет» Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы» Речевая игра для расширения словарного запаса, развития речемыслительной деятельности младших школьников «РЕБУС» Речевая игра « Слово за слово» Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука» Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей» Речевая игра для работы над словами-синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по-другому» Речевая игра для работы над словами-антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?» Речевая игра для развития ритмической стороны речи, работы над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Игровое пособие «Соло на ладошках»</p>
--	--

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей: демонстрационные таблицы, наглядные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные пособия, электронные энциклопедии, счетный материал, географические карты, гербарии, лупы.

В Школе имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам

психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

При реализации АООП НОО обучающемуся с ТНР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Начальные классы (1-4 классы) занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребенка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха, также предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Учебно-методическое обеспечение

Учебный и дидактический материал. При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность

обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы.

Информационное обеспечение

В школе обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт школы ([Http://Kaltan-school1818ucoz.ru](http://Kaltan-school1818ucoz.ru)), работает современно оборудованный кабинет информатики на 13 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения которые соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	Наименование оборудования	Количество (ед.)
1	Всего компьютеров	42
2	Используемые компьютеры в образовательном процессе	38
3	Используемые компьютеры администрацией	4
4	Компьютеры, имеющие доступ в сеть	42

5	Интерактивная доска	4
6	Мультимедийный проектор	5
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	WEB-камера	1
9	Принтер	12
10	Сканер	4
11	МФУ	1
12	Ноутбук	28
13	Планшет	0

В распоряжении учителей и обучающихся компьютеры в учебных кабинетах и учительской.

При организации деятельности обучающихся с ОВЗ активно используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии. Техническое оснащение Школы способствует успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Показатель	Ответственный
Кадровые условия	Своевременное повышение квалификации	Заместитель директора по УВР
	Качество заполнения мониторинга АИС «Образование в Кемеровской области»	Заместитель директора по УВР
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости	Директор
	Выполнение плана методической работы	Заместитель директора по УВР
	Выполнение планов деятельности школьных методических объединений (ШМО)	Руководитель ШМО
	Выполнение плана коррекционной работы	Председатель ППк
Финансовые условия	Выполнение плана воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР
	Качество заполнения отчета ОО-1	Заместитель директора по УВР
	Качество выполнения муниципального задания	Директор
	Привлечение внебюджетных средств	Директор
	Заключение соответствующих договоров	Заместитель директора по АХЧ
Наличие нормативных актов, внесение	Директор	

	изменений при необходимости	
Материально-технические условия	Соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам безопасности зданий, помещений, сооружений и территории школы	Заместитель директора по АХЧ
	Соответствие нормам охраны труда работников школы	Заместитель директора по БЖ
	Соответствие требованиям СанПиН учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Заместитель директора по АХЧ
Учебно-методические условия	Обеспеченность учебниками обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей и специалистов	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами урочной и коррекционной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР
Информационные условия	Своевременность и качество размещения материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР
	Качество информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР
	Качество организации мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образования	Заместитель директора по УВР
	Количество абонентов, посещений школьной библиотеки	Заведующая библиотекой
	Качество составления публичного доклада, заинтересованность участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
	Количество обращений граждан. Работа с обращениями граждан.	Заместитель директора по УВР