

Принята на  
Педагогическом  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждена  
приказ №104 от 01.09.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ И.В. Пушкарева

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционные занятия по математике»  
(АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18  
имени Героя Советского Союза В.В.Гнедина»**

Составитель:  
Безматерных Людмила Григорьевна,  
Лабусова Ольга Леонидовна  
учителя математики,  
высшей квалификационной категории

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционного курса	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении основного общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция математического развития обучающихся;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Диагностика навыков обучающихся по предмету.
2. Коррекция развития математических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Решение задач.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися с 5 по 9 классы, имеющими различные нарушения в развитии математических навыков.

Продолжительность группового занятия составляет 40-45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется учебный материал, расширяются понятия.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению; овладение базовыми научными систематизированными знаниями по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО; формирование навыков четкого и грамотного выполнения математических записей; корректного использования математического языка.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционные занятия по математике» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ТНР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 1 час в неделю на занятия коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по одному академическому часу в неделю. Всего – 174 часа:

- 1 год обучения – 35 часов;
- 2 год обучения – 35 часов;
- 3 год обучения – 35 часов;
- 4 год обучения – 35 часов;
- 5 год обучения – 34 часа

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

– развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

– представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– навыки устных, письменных, инструментальных вычислений;

– овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем

уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

– овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

– овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

– умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии;

– овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

– представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

## Содержание коррекционного курса

**Раздел «Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

**Раздел «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

**Раздел «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у обучающихся понятия геометрических фигур на

плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

**Раздел «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у обучающихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Раздел «Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основной вид деятельности обучающихся</b>
	<b>5 класс</b>	<b>35</b>	
1.	Натуральные числа	5	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	8	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, применяя свойства
3.	Умножение и деление натуральных чисел	8	Раскладывать числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел
4.	Обыкновенные дроби	4	Изображать обыкновенные дроби на числовом луче; сравнивать дроби; находить дробь от числа
5.	Десятичные дроби	8	Выделять целую часть из неправильной дроби,

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
			представлять смешанное число в виде неправильной дроби
6.	Повторение курса математики 5 класса	2	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ
	<b>6 класс</b>	<b>35</b>	
7.	Делимость натуральных чисел	5	Читать и записывать натуральные числа; строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; строить отрезок заданной длины; изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение
8.	Обыкновенные дроби	8	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями; изображать обыкновенные дроби на числовом луче
9.	Отношения и пропорции	8	Выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби
10.	Рациональные числа и действия над ними	11	Извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ
11.	Повторение курса математики 6 класса	3	Выписывать множество всевозможных результатов (сходов) простейших случайных экспериментов; находить вероятности простейших случайных событий
	<b>7 класс</b>	<b>35</b>	
12.	Выражения, тождества, уравнения	3	Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Сравнить и

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
			упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем
13.	Начальные геометрические сведения	3	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
14.	Функции	2	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений
15.	Треугольники	4	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, рисунках, изображать геометрические фигуры и их конфигурации с помощью чертежных инструментов
16.	Степень с натуральным показателем	3	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
17.	Параллельные прямые	2	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых
18.	Многочлены	4	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
			степени для преобразования выражений и вычислений
19.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4	Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника
20.	Формулы сокращенного умножения	4	Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения
21.	Системы линейных уравнений	6	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными
	<b>8 класс</b>	<b>35</b>	
22.	Рациональные дроби и их свойства	5	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
23.	Четырехугольники	3	Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции
24.	Квадратные корни	6	Проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы
25.	Площадь	3	Выражать одни единицы

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
			измерения в другие; - вычислять площадь квадрата и площадь прямоугольника, используя формулу площади квадрата и прямоугольника
26.	Квадратные уравнения	4	Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам
27.	Подобные треугольники	2	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений
28.	Неравенства	4	Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира
29.	Окружность	4	Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью
30.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	4	Выписывать множество всевозможных результатов (сходов) простейших случайных экспериментов; находить вероятности простейших случайных событий
	<b>9 класс</b>	<b>34</b>	
31.	Квадратичная функция	4	Опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы
32.	Векторы	6	Формулировать определения и

№	Тема	Количество часов	Основной вид деятельности обучающихся
			иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, коллинеарных векторов, равных векторов
33.	Уравнения и неравенства с одной переменной	10	Распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения. Решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения
34.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	8	Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности
35.	Элементы комбинаторики и теории вероятности	6	Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В учебном классе выделены специальные зоны:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени;

Парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Учебно-методические и дидактические материалы в соответствии с программным обеспечением учебного предмета «Математика».