

Принята на
Педагогическом
протокол № 1 от
30.08.2024г.

Утверждена
приказ №102 от 02.09.2024г.
Директор _ _ Е.А.Луговенко

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза В.А.Гнедина»**

Составитель:
Грошева Е.Н.,
педагог-логопед

Калган, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса.....	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционного курса.....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении начального общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов со окружающими;
- обеспечение обучающемуся успехов в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Логопедическая диагностика и коррекция.
2. Логопедическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в речевом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по логопедическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Специфика коррекционного курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися с 5 по 9 класс, имеющими задержку психического развития и различные нарушения устной и письменной речи.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция фонетической стороны речи (дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ТНР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 2 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Логопедические занятия».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по два академических часа в неделю. Всего – 348 часов:

- 1 год обучения – 70 часов;
- 2 год обучения – 70 часов;
- 3 год обучения – 70 часов;
- 4 год обучения – 70 часов;
- 5 год обучения – 68 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы :

– осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

– правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

– умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

– умение правильно осуществлять членение речевого потока по средствам пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

– минимизация фонологического дефицита -

– умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

– практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

– сформированность лексической системности;

– умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

– овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

– владение связной речью, соответствующей законам логики,

грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

– сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

– сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

– владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

– позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

– понимание роли языка в коммуникации как основного средства человеческого общения.

Содержание коррекционного курса

Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения. Обследование артикуляционного аппарата звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического

восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Развитие связной речи. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
1.	Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий

№	Тема Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	12	12	12	12	12	Артикуляционная гимнастика Речевое дыхание Речевое конструирование
3.	Коррекционная работа на лексическо- грамматическом уровне	20	20	20	20	18	Артикуляционная гимнастика Речевое дыхание Речевое конструирование
4.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	18	18	18	18	18	Рисование Рефлексия
5.	Развитие связной речи	18	18	18	18	18	Словотворчество Составление рассказа
	Всего	70	70	70	70	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету учителя-логопеда.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- шкафы для пособий;
- стол для индивидуальных занятий;
- учительский стол;
- стулья;
- тумбочки;
- магнитная доска;
- зона коррекции;
- диктофон;
- набор логопедических зондов;
- стерилизатор для логопедических зондов;
- комплект зеркал для отработки звукопроизношения.

Комплект оборудования для коррекционно-развивающей работы :

- 1.1 Стол для логопедических занятий “Московский учколлектор №1”
- 1.2 Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики “Московский учколлектор №1”
- 1.3 Говорящее зеркало “Московский учколлектор №1”
- 1.4 Муляж артикуляционного аппарата “Московский учколлектор №1»
- 1.5 Логопедическое зеркало с отверстием “Московский учколлектор №1”
- 1.6 Набор логопедических зондов “Московский учколлектор №1”
- 1.7 Шпатель медицинский металлический “Московский учколлектор №1”
- 1.8 Стерилизатор ультрафиолетовый “Московский учколлектор №1” Шпатель медицинский металлический
- 1.9 Наборное полотно “Московский учколлектор №1”

- 1.10 Касса букв классная “Московский учколлектор №1”
- 1.11 Касса слогов демонстрационная “Московский учколлектор №1”
- 1.12 Интерактивная лента букв “Московский учколлектор №1”
- 1.13 Касса букв, слогов и счета “Московский учколлектор №1”
- 1.14 Комплект обучения грамоте “Московский учколлектор №1”
- 1.15 Пособие для обучения детей слоговому чтению “Московский учколлектор №1”
- 1.16 Разрезная азбука “Московский учколлектор №1”
- 1.17 Перекидное табло для букв и слогов “Московский учколлектор №1”
- 1.18 Дидактический материал по обследованию речи детей “Московский учколлектор №1”
- 1.19 Разрезные карточки «Мир животных» “Московский учколлектор №1”
- 1.20 Разрезные карточки « Мир человека» тип “Московский учколлектор №1”
- 1.21 Разрезные карточки « Мир человека» тип 2
- 1.22 Разрезные карточки «Мир растений» “Московский учколлектор №1”
- 1.23 Демонстрационные карточки “ Дикие животные» «Московский учколлектор №1”
- 1.24 Демонстрационные карточки «Птицы России» “Московский учколлектор №1”
- 1.25 Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» “Московский учколлектор №1”
- 1.26 Демонстрационные карточки «Домашние животные»”Московский учколлектор № 1”
- 1.27 Демонстрационные карточки «Овощи» “Московский учколлектор №1”
- 1.28 Демонстрационные карточки «Насекомые» “Московский учколлектор №1”
- 1.29 Демонстрационные карточки «Ягоды» “Московский учколлектор №1”
- 1.30 Демонстрационные карточки «Цветы»”Московский учколлектор №1”

- 1.31 Демонстрационные карточки «Фрукты» “Московский учколлектор №1”
- 1.32 Речевая игра для развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»
- 1.33 Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»
- 1.34 Речевая игра для расширения словарного запаса, развития речемыслительной деятельности младших школьников «РЕБУС» Речевая игра «Слово за слово»
- 1.35 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»
- 1.36 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей»
- 1.37 Речевая игра для работы над словами-синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по-другому»
- 1.38 Речевая игра для работы над словами-антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?»
- 1.39 Речевая игра для развития ритмической стороны речи, работы над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Игровое пособие» Соло на ладошках»

—