

Принята на  
Педагогическом  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ №102 от 02.09.2024г.  
Директор \_ \_ Е.А.Луговенко

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
(АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18  
имени Героя Советского Союза В.А.Гнедина»**

Составитель:  
Шевченко Ольга Юрьевна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории

**Калтан, 2024**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане .....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса .....	5
Содержание коррекционного курса .....	9
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении начального общего образования:

- формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- тренировка различных коммуникативных умений обучающихся;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в речевом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для реализации программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Количество обучающихся в группе варьируется от 2 до 6.

Основная форма проведения занятий – групповые занятия \ индивидуальные занятия.

На занятия отводится 35-40 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия. Структура психокоррекционных занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ТНР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 1 час в неделю на занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по два академических часа в неделю. Всего – 174 часа:

- 1 год обучения – 35 часов;
- 2 год обучения – 35 часов;
- 3 год обучения – 35 часов;
- 4 год обучения – 35 часов;
- 5 год обучения – 34 часов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *Личностные результаты:*

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

1) навыки коммуникации:

– умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

– умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

– умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

– позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– умение излагать свое мнение и аргументировать его;

– умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

2) умение дифференцировать и осмысливать адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

– наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

– представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.



## Содержание коррекционного курса

### **Диагностика уровня развития коммуникативных способностей.**

Методика рисуночной фрустрации (модифицированный вариант), автор Розенцвейг С.

### **Коррекция эмоционально-мотивационной сферы**

*Снижение психоэмоционального напряжения.* Тренинги: «Мышечная гимнастика», «Разматывание клубка», «Мое напряжение», «Оживление тела», «Рисую внутреннюю речь», «Пластилиновый человек» и др.

*Преодоление негативных эмоциональных состояний.* Тренинги: «Игра с тревогой», «Остров мечты», «Оптимистичное выступление», «Мои успехи и мои неудачи», «Чувства и ощущения», «Эмоциональный партнер» и др.

### **Коррекция сферы межличностных отношений**

*Коррекция нарушений и трудностей в общении.* Тренинги: «Односторонний контакт», «Трудный разговор», «Сглаживание конфликтов», «Оправдание», «Марионетка», «Сказка по кругу», «Говорю, что вижу» и др.

*Развитие навыков эффективного общения.* Тренинги: «Самооценка», «Через стекло», «Дискуссия», «Да», «Спор при свидетеле» и др.

### **Коррекция личностной сферы**

*Личностный рост.* Тренинги: «Знакомство», «Мое физическое Я», «Без маски», «Автопортрет», «Мудрец из храма», «Проект биографии» и др.

*Развитие креативности.* Тренинги: «Креативный человек», «Рисунок креативности», «Нестандартный способ», «Креативное путешествие» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
1.	Диагностика уровня развития	1	1	1	1	1	Выполняют

№	Тема  Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
	<b>коммуникативных способностей</b>						тестовые задания
	<b>Коррекция эмоционально- мотивационной сферы</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	Актуализируют правила поведения Слушают настрой Выполняют
2.	Снижение психоэмоционального напряжения	5	5	5	5	5	упражнения Взаимодействуют Анализируют
3.	Преодоление негативных эмоциональных состояний	6	6	6	6	6	Оценивают Обращаются к личному опыту Проигрывают
	<b>Коррекция сферы межличностных отношений</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	ситуации Моделируют ситуации
4.	Коррекция нарушений и трудностей в общении	6	6	6	6	5	Проговаривают чувства Рисуют
5.	Развитие навыков эффективного общения	6	6	6	6	6	Подводят итоги
6.	<b>Коррекция личностной сферы</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
7.	Личностный рост	5	5	5	5	5	
8.	Развитие креативности	6	6	6	6	6	
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение реализации программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

***Комплект оборудования для коррекционно-развивающей работы в составе:***

- 1.1 Стол для логопедических занятий “Московский учколлектор №1”
- 1.2 Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики “Московский учколлектор №1”
- 1.3 Говорящее зеркало “Московский учколлектор №1”
- 1.4 Муляж артикуляционного аппарата “Московский учколлектор №1»
- 1.5 Логопедическое зеркало с отверстием “Московский учколлектор №1”
- 1.6 Набор логопедических зондов “Московский учколлектор №1”
- 1.7 Шпатель медицинский металлический “Московский учколлектор №1”
- 1.8 Стерилизатор ультрафиолетовый “Московский учколлектор №1”  
Шпатель медицинский металлический
- 1.9 Наборное полотно “Московский учколлектор №1”
- 1.10 Касса букв классная “Московский учколлектор №1”
- 1.11 Касса слогов демонстрационная “Московский учколлектор №1”
- 1.12 Интерактивная лента букв “Московский учколлектор №1”
- 1.13 Касса букв, слогов и счета “Московский учколлектор №1”
- 1.14 Комплект обучения грамоте “Московский учколлектор №1”
- 1.15 Пособие для обучения детей слоговому чтению “Московский учколлектор №1”
- 1.16 Разрезная азбука “Московский учколлектор №1”
- 1.17 Перекидное табло для букв и слогов “Московский учколлектор №1”
- 1.18 Дидактический материал по обследованию речи детей “Московский учколлектор №1”
- 1.19 Разрезные карточки «Мир животных» “Московский учколлектор №1”
- 1.20 Разрезные карточки « Мир человека» тип “Московский учколлектор №1”
- 1.21 Разрезные карточки « Мир человека» тип 2
- 1.22 Разрезные карточки «Мир растений» “Московский учколлектор №1”
- 1.23 Демонстрационные карточки “ Дикае животные» «Московский учколлектор №1”
- 1.24 Демонстрационные карточки «Птицы России» “Московский учколлектор №1”
- 1.25 Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» “Московский учколлектор №1”
- 1.26 Демонстрационные карточки «Домашние животные»”Московский учколлектор № 1”

- 1.27 Демонстрационные карточки «Овощи» “Московский учколлектор №1”
- 1.28 Демонстрационные карточки «Насекомые» “Московский учколлектор №1”
- 1.29 Демонстрационные карточки «Ягоды» “Московский учколлектор №1”
- 1.30 Демонстрационные карточки «Цветы»”Московский учколлектор №1”
- 1.31 Демонстрационные карточки « Фрукты» “Московский учколлектор №1”
- 1.32 Речевая игра для развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»
- 1.33 Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»
- 1.34 Речевая игра для расширения словарного запаса, развития речемыслительной деятельности младших школьников «РЕБУС» Речевая игра « Слово за слово»
- 1.35 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»
- 1.36 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей»
- 1.37 Речевая игра для работы над словами-синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по-другому»
- 1.38 Речевая игра для работы над словами-антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?»
- 1.39 Речевая игра для развития ритмической стороны речи, работы над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Игровое пособие»Соло на ладошках»

***Комплект оборудования для кабинета педагога-психолога в составе:***

- 3.1 Интерактивная воздушнопузырьковая трубка “Мечта” «РеаМед»
- 3.2 Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV007 «РеаМед»
- 3.3 Набор из четырех клавиш управления «РеаМед»
- 3.4 Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки RV018 «РеаМед»
- 3.5 Вибромзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями RB006 «РеаМед»
- 3.6 Комплект шариков для сухого бассейна
- 3.7 Балансировочная доска- лабиринт тип 1 «РеаМед»
- 3.8 Балансировочная доска-лабиринт тип 2 «РеаМед»
- 3.9 Настенный лабиринт квадратный «РеаМед»
- 3.10 Настенный лабиринт треугольный «РеаМед»

- 3.11 Лабиринт тип 1 “Спираль” «РеаМед»
- 3.12 Лабиринт тип 2 “Цветок”»РеаМед»
- 3.13 Фиброоптический ковер “Млечный путь”, настенный (300 точек) «РеаМед»
- 3.14 Зеркальный шар с мотором UB001
- 3.15 Источник света к зеркальному шару «РеаМед»
- 3.16 Световой проектор “Меркурий” со встроенным ротатором
- 3.17 Колесо спецэффектов («жидкое»- с неповторяющимся рисунком)
- 3.18 Колесо спецэффектов («твердое»)
- 3.19 Интерактивная светозвуковая панель тип 1 “Фонтан” «РеаМед»
- 3.20 Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед»
- 3.21 Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед»
- 3.22 Интерактивная светозвуковая панель тип 2 “Лисица леса”
- 3.23 Мягкая форма

***Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением слуха и нарушением речи в составе:***

- 5.1 Специализированный программно-технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
- 5.2 Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники
- 5.3 Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи
- 5.4 Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру
- 5.5 Аппарат для коррекции речи
- 5.6 Специализированная гарнитура
- 5.7 Система звукового поля
- 5.8 Динамический многочастотный передатчик- микрофон