

Принята на
Педагогическом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказ №102 от 02.09.2024г.
Директор _ _ Е.А.Луговенко

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционные занятия по русскому языку»
(АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза В.А.Гнедина»**

Составитель:
Галинцева Татьяна Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Калган, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	4
Содержание коррекционного курса	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	10

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по русскому языку» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении основного общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Диагностика навыков обучающихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера интеллектуальных, речевых и психологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися с 5 по 9 классы, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Продолжительность группового занятия составляет 40-45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется учебный материал, расширяются понятия.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного материала. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционные занятия по русскому языку» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю, из них 1 час в неделю на занятия коррекционного курса «Коррекционные занятия по русскому языку».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по одному академическому часу в неделю. Всего – 174 часа:

- 1 год обучения – 35 часов;
- 2 год обучения – 35 часов;
- 3 год обучения – 35 часов;
- 4 год обучения – 35 часов;
- 5 год обучения – 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание коррекционного курса

Фонетика

Звуки речи.

Звуковое строение языка.

Интонация.

Фонетический разбор слова.

Словообразование

Образование новых слов.

Однокоренные слова.

Словообразовательный разбор слова.

Морфология

Части речи.

Самостоятельные части речи.

Служебные части речи.

Морфологический разбор слова.

Синтаксис

Словосочетание.

Предложение.

Виды предложений.

Синтаксический разбор предложений.

Орфография

Правила правописания.

Орфографический разбор слова.

Лексикология

Словарный состав.

Фразеологизмы.

Лексический разбор слова (словосочетания).

Пунктуация

Правила постановки знаков препинания.

Пунктуационный разбор предложения.

Развитие речи

Текст.

Стили текстов.

Анализ текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
1.	Фонетика	5	5	4	4	4	Анализируют Сравнивают Оценивают Запоминают Пишут по образцу Пишут по памяти Подбирают слова Составляют предложения (текст) Составляют и используют план для устного (письменного) сообщения Выполняют разбор слова (словосочетания, предложения)
2.	Словообразование	5	5	4	4	4	
3.	Морфология	5	5	4	4	4	
4.	Синтаксис	4	4	4	4	4	
5.	Орфография	4	4	5	5	5	
6.	Лексикология	4	4	5	4	4	
7.	Пунктуация	4	4	5	5	5	
8.	Развитие речи	4	4	4	5	5	
	Всего	35	35	35	35	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В учебном классе выделены специальные зоны:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени;

Парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Учебно-методические и дидактические материалы в соответствии с программным обеспечением учебного предмета «Русский язык».