

Управление образования администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 имени
Героя Советского Союза В. А. Гнедина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 18»
_____ Луговенко Е.А.
от «30» августа 2024 г.



СПОРТИКА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жукова Анна Ивановна,
учитель физической культуры
МБОУ «ООШ № 18»

г. Калтан, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы

 - 1.3.1. Учебно-тематический план
 - 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации / контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в рамках модели «Спортика» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.);
- СанПин № 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность программы – баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем,

укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Отличительные особенности программы –

Адресат программы - учащиеся 11-16 лет (5-11 классов). Количество человек в группе – 20.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 34 часа, срок освоения 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - 1 раз в неделю по 1 часу по 40 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В работе с детьми подросткового и юного возрастов используется преимущественно индивидуальный подход, где происходит сохранение самооценности детства и сохраняется сама природа школьника.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

В программе предлагаются игры, которые являются базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, преподаватели предлагают выполнять детям творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья посредством баскетбола.

Задачи программы:

1. Личностные:

- ✓ содействие правильному физическому развитию детей, повышение работоспособности, закаливание, охрана здоровья;
- ✓ развитие основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки, метание, плавание и др.) и специальные двигательные действия, необходимые для изучения базовых действий в баскетболе;
- ✓ воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях спортом;
- ✓ приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Обучающиеся должны получить четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п.

2. Метапредметные:

- ✓ использование рациональных способов выполнения того или иного задания, добросовестное выполнение заданий, осознанное стремление к новым знаниям и умениям;
- ✓ умение содержательно наполнить самостоятельные формы занятий физической культурой;
- ✓ умение выделить главное в рассказе и показе педагога, выделять ведущее звено и основу техники, условия успешного выполнения движения;
- ✓ владение способами планирования, организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой;

- ✓ владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное использование в самостоятельных занятиях;
- ✓ владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений; умение вести познавательную деятельность в группе.

3. Образовательные (предметные):

- ✓ формирование устойчивого интереса к занятиям;
- ✓ формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта; формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- ✓ овладение основами игры в баскетбол;
- ✓ овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу.

Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Перемещения	7	2	5	Сдача нормативов
2	Верхняя передача мяча	6	2	4	Сдача нормативов
3	Нижняя передача мяча	6	2	4	Сдача нормативов
4	Ведение мяча	4	1	3	Сдача нормативов
5	Броски мяча в кольцо	3	1	3	Сдача нормативов
6	Подвижные игры и эстафеты	5	1	4	Соревнования
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	3	1	2	Сдача нормативов
ВСЕГО:		34	10	24	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Перемещения (7 ч.)

Тема 1.1. Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.2. Ведение мяча со сменой ритма движения

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.3. Ведение мяча с изменением направления движения

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Знать правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.4. Ведение мяча со всеми изученными действиями

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Знать правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.5. Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Знать правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.6. Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 1.7. Передача мяча в движении приставным шагом.

Теория: игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности

Практика: передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 2. Верхняя передача мяча (6ч.)

Тема 2.1. Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.

Теория: Знать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Знать технику прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Использовать приставной шаг.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 2.2. Передачи мяча в игре.

Теория: Знать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Знать технику прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 2.3. Передачи мяча в игре.

Теория: Знать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Знать технику прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 2.4. Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.

Теория: Знать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 2.5. Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.

Теория: Знать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 2.6. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 3. Нижняя передача мяча (6ч.)

Теория: Знать технику ведения мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.1. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.2. Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.3. Индивидуальные действия в нападении в игре.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.4. Индивидуальные действия в нападении в игре.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.5. Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 3.6. Индивидуальные действия в защите против дриблинга.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 4. Ведение мяча (4 ч.)

Тема 4.1. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 4.2. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 4.3. Индивидуальные действия в защите против заслонов.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 4.4. Индивидуальные действия в защите в игре.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

Практика: Демонстрировать технику передачи мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 5. Броски мяча в кольцо (3 ч.)

Тема 5.1. Броски мяча.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину различными способами. Использовать броски мяча в корзину с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 5.2. Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину различными способами. Использовать броски мяча в корзину с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 5.3. Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину различными способами. Использовать броски мяча корзину с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 6. Подвижные игры и эстафеты (5 ч.)

Тема 6.1. Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину правой и левой рукой, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину различными способами. Использовать броски мяча корзину с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 6.2. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину на две ноги и обманными движениями, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину различными способами. Использовать броски мяча корзину на две ноги и обманными движениями и с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 6.3. Броски мяча в корзину после передач.

Теория: Знать технику выполнения бросков мяча в корзину после передач, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления.

Практика: Демонстрировать технику броска мяча в корзину после передач. Использовать броски мяча корзину с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 6.4. Учебная игра

Теория: Знать правила ведения игры в баскетбол.

Практика: Демонстрировать полученные знания в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 6.5. Учебная игра

Теория: Знать правила ведения игры в баскетбол.

Практика: Демонстрировать полученные знания в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Раздел 7. Физическая подготовка в процессе занятия (3 ч.)

Тема 7.1. Учебная игра.

Теория: Знать правила ведения игры в баскетбол.

Практика: Демонстрировать полученные знания в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 7.1. Учебная игра.

Теория: Знать правила ведения игры в баскетбол.

Практика: Демонстрировать полученные знания в условиях игровой деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

Тема 7.1. Учебная игра мини-баскетбол

Теория: Знать правила ведения игры в баскетбол.

Практика: Демонстрировать полученные знания в условиях игровой деятельности. Уметь участвовать в соревновательной деятельности.

Форма контроля: сдача нормативов

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Будет уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ развитие коммуникативных качеств;
- ✓ формирование морально-волевых качеств; потребность в здоровом и активном образе жизни; стремление к физическому совершенствованию;
- ✓ стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 170

Продолжительность каникул –21 день

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –1.09.2023-24.05.2023

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц	
1.	Конструкция баскетбольного щита	2	
2.	Мяч баскетбольный	10	
3.	Свисток	2	
4.	Фишки	10	
5.	Мяч набивной	1	

2. Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц	
1.	Конструкция баскетбольного щита	2	
2.	Мяч баскетбольный	20	
3.	Мяч набивной	4	
4.	Свисток	10	
5.	Секундомер	5	
6.	Стойка для обводки	2	
7.	Фишки (конусы)	10	
8.	Барьер легкоатлетический	20	
9.	Штатив	10	
10.	Гантели массивные(от 1 до 5 кг)	2	
11.	Корзина для мячей	2	
12.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	2	
13.	Скакалка	20	

14.	Скамейка гимнастическая	20	
15.	Утяжилитель для ног	20	
16.	Утяжилитель для рук	20	
17.	Эспандер резиновый ленточный	20	
18.	Гольфы	20	
19.	Костюм спортивный	20	
20.	Кроссовки для баскетбола	40	
21.	Майка	40	
22.	Шорты спортивные(трусы спортивные)	40	

3. Кадровое обеспечение: учитель физической культуры с высшей квалификационной категорией.

2.3. Формы аттестации / контроля

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Примерные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно).

Итоговая аттестация – прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, итоговая аттестация – апрель-май

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом, данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются методисту образовательной организации.

Протоколы аттестаций хранятся в учебной части в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты аттестации обучающихся предоставляются в администрацию образовательной организации.

Параметры подведения итогов:

- уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий); количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

2.4. Оценочные материалы

Уровень физической подготовленности воспитанников оценивается согласно следующим нормативам:

Подъем туловища					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10 лет	34 и выше	30-33	25-29	16-24	15
11 лет	36 и выше	31-35	26-30	18-25	17
12 лет	38	33-37	28-32	20-27	19
13 лет	40	35-39	30-34	22-29	21
14 лет	42	37-41	36-32	24-31	23
15 лет	44	39-43	38-34	26-33	25
16 лет	46	41-45	40-36	28-35	27
17 лет	48	43-47	42-38	30-37	29

Прыжки в длину с места (девочки)					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	150	136-149	122-135	104-121	103
11	163	148-162	133-147	114-132	113
12	166	153-165	140-152	123-139	122
13	172	161-171	150-160	136-149	135
14	184	171-183	158-170	143-157	142
15	192	178-191	164-177	148-163	149
16	196	182-195	168-181	152-167	151
17	202	190-201	178-190	162-177	161

Прыжки в длину с места (мальчики)					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	162	149-161	136-148	120-135	119
11	175	62-174	150-161	133-148	132
12	184	171-183	159-170	142-157	141
13	193	180-192	168-179	151-166	150
14	205	192-204	180-191	163-170	162
15	214	201-213	189-200	172-187	171
16	225	212-224	200-211	183-198	182
17	234	221-223	209-220	192-207	191

Подтягивание на перекладине (мальчики)					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	7	5-6	4	2-3	1
11	8	6-7	5	2-4	1
12	9	7-8	5-6	2-4	1
13	9	8	6-7	3-5	2
14	10	9	6-8	3-5	2
15	11	10	8-9	4-7	3
16	12	10-11	9	6-8	5
17	13	11-12	9-10	6-8	5

Уровни оценки и интерпретация результатов:

Уровень готовности	УФП, %	Характеристика уровня
Высокий	100 %	Должный уровень подготовки воспитанника
Выше среднего	85-99 %	Базовый уровень, хорошее развитие
Средний	70-84 %	Базовый уровень, достаточное развитие
Ниже среднего	51-69 %	Базовый уровень, недостаточное развитие
Низкий	50 % и ниже	Низкое развитие

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности общекультурного

базового уровня по баскетболу может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий

потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
4. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
5. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). Москва, 1997. – 476 с.
6. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ,СДЮШОР. - М.: Советский спорт, 2007 г. и другие источники.
7. Литвинов Е.Н. Виленский М.Я. Туркунов Б.И., Захаров Л.А. «Программа физического воспитания учащихся I–XI классов, основанная на одном виде спорта».
8. Костикова Л.В. «Баскетбол», Москва «Физкультура и спорт» 2002 г.

9. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.
10. В.И. Лях, М.Я. Виленский. ФГОС Физическая культура. Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 класс.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
12. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
13. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 256 с.
14. Шамаева О.Ю. - Образовательные технологии в основных образовательных программах уровневой системы подготовки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.htmlid=66212>

- для учащихся:

1. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999 г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007 г.
3. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: АСТ, Астрель, 2006г. - 211, [13] с.: с илл.
4. Гомельский Е.Я. Энциклопедия баскетбола Гранд Фаир 2002 г.