

Муниципальное казенное учреждение Управление образования  
администрации Калтанского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Основная общеобразовательная  
школа №18 имени Героя Советского Союза В.А.  
Гнедина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ № 18»  
\_\_\_\_\_ Луговенко Е.А.  
от «30» августа 2024 г. № 102

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мальшева Ирина Сергеевна,  
Учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ №18»

Калтан  
2024

## Содержание

### **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы**

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации / контроля

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята» разработана в соответствии с:

- - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- - Уставом учреждения;
- - Положением о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Основные идеи, на которых базируется программа – привитие учащимся любви к природе.

Потребность общения с природой остается одной из острейших проблем человека нашего времени. Уроки доброты по отношению к природе воспитываются с детства и имеют огромное значение для воспитания человека будущего. Ее облагораживающее влияние будет сказываться на характере человека всю жизнь.

Эстетические переживания, вызванные общением с природой прививают вкус к прекрасному в окружающем мире. Любовь к природе не избавляет от необходимости познать ее закономерность и правильно использовать эти знания в своей жизни. Наблюдения, опыты позволяют ребенку понять, как взаимосвязаны человек и природная среда.

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет.

Число детей одновременно находящихся в группе, составляет от 20 до 30 человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

**Уровень освоения** – стартовый.

**Язык реализации** программы - государственный язык РФ.

**Форма обучения** – очная.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** Экологическое просвещение, формирование культуры подрастающего поколения, а также практическая деятельность.

### **Задачи:**

1. Воспитывать чувства личной ответственности и уверенности в своих силах, любви к природе и бережного отношения к ней.
2. Активизировать внимание у учащихся школ к экологическим проблемам Кузбасского региона.
3. Воспитывать у детей чувства гармонии с окружающей природой.
4. Формировать основу базовых знаний по экологии.
5. Развивать навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности и практической работы.

## Содержание программы Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теор.	практ.	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.1.	Знакомство, обзор программы	1	1		Ответы на вопросы викторины
1.2.	Планета Земля наш общий дом	1		1	Игровой практикум
1.3.	Вводный тест «Что такое экология?»				Игра путешествие
<b>2.</b>	<b>Удивительный мир растений и животных</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
2.1.	Гуманное отношение к природе	2	1	1	Тестирование
2.2.	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	1		1	Игровой практикум
2.3.	Сбережём удивительный мир растений и животных леса	2		2	Защита творческих работ
2.4.	Животные средней полосы	4	2	2	Экспресс - опрос
2.5.	Животные – целители	2		2	Индивидуальная работа
2.6.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	2	1	1	Ответы на вопросы викторины
2.7.	Грибными дорожками	3	1	2	Решение кроссворда
2.8.	Игра – аукцион «Животные				Игровой практикум

	удивляют»				
<b>3.</b>	<b>Животные и птицы в условиях живого уголка</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
3.1.	Кошки и собаки наши верные друзья	1		1	Игровые тестовые задания
3.2.	Водное царство живого уголка	2		2	Урок - эксперимент
3.3.	Наблюдение за попугаями и амадинами	1		1	Наблюдение, анализ
3.4.	Птицы наши верные друзья	1		1	Показ ролевой игры на заданную тему
3.5.	Знакомство с сухопутной черепахой	1		1	Опрос викторина, наблюдение, анализ
3.6.	Насекомые и моллюски живого уголка	2		2	Игра - путешествие
3.7.	Наблюдения за чилийскими белками Дэгу	2		2	Наблюдение, анализ
3.8.	Викторина – путешествие «Живая природа»				Ответы викторины
<b>4.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
4.1.	Неразрывная связь человека и природы	2		2	Защита творческих работ
4.2.	Человек в окружающем мире	2		2	Игровые тестовые задания
4.3.	Природная стихия - огонь	2	1	1	Выполнение задания на выявление уровня подготовки
4.4.	Человек и его здоровье	2		2	Выполнение двигательных заданий, игровой практикум
4.5.	Итоговый тест				Итоги теста
		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

## **1. Вводное занятие (2ч)**

### **1.1. Знакомство, обзор программы (1 ч.)**

*Теория:* Знакомство с программой на учебный год.

### **1.2. Планета Земля наш общий дом (1 ч.)**

*Практика:* Что такое экология в широком понятии. Принцип развития пищевой цепи. Если не есть, протянешь неделю, не пить можно день – два, не дышать – ну максимум минут пять –шесть. А сколько можно прожить, не зная и не уважая законы природы ? Да и что за жизнь у таких незнаек? Много ли нужно знать и уметь, чтобы достичь гармонии в окружающем мире? Изучение экологического календаря. Современное состояние окружающей среды

*Форма контроля:* Вводный тест «Что такое экология?».

## **2. Удивительный мир растений и животных (16 ч.).**

### **2.1. Гуманное отношение к природе (2 ч.).**

*Теория:* Окружающая нас природа составляет фундамент всей жизнедеятельности человека, является источником ресурсов его хозяйства, однако наука очень долго обходила проблемы воздействия цивилизации на природу

*Практика:* Познавательная экологическая игра «Экологический бумеранг» Зоо - эрудицион «Экология в играх»

## **2.2. Кто главный в лесу? Живые цепочки (1ч.).**

*Теория:* Час загадок «Мы нужны друг другу на земле»»

## **2.3. Сбережём удивительный мир растений и животных леса (2 ч.).**

*Практика:* Все животные, растения, явления природы существуют сами по себе, а не для человека и удовлетворения его потребностей. Каждый объект природы, в том числе и человек неповторимы. Человек извлекает из природы практическую пользу. Забывая при этом. Что ресурсы не безграничны. Устный журнал «Что делать с мусором» Изготовление экосумок.

## **2.4. Животные средней полосы (4 ч.).**

*Теория:* В игровой форме расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях – в лесу живут разные звери: медведь, лиса, белка, заяц. Образ этих животных в русских сказках.

*Практика:* Занятие – инсценировка «Лесные сказки»

## **2.5. Животные – целители (1 ч.).**

*Практика:* Конкурс рисунков «Живущие рядом». Игра – аукцион «Животные удивляют».

## **2.6. Лекарственные растения – замечательное богатство природы (2 ч.).**

*Теория:* Посмотрите как разнообразен мир лекарственных растений. Самое неприятное для путешественника - поранить ногу и потерять возможность передвигаться, но помочь может «зеленая аптека» у дорог растет невзрачное растение подорожник. И вата в лесу есть. За ней только нужно пойти на болото, где растет в изобилии мох сфагнум. А лесные розовые поляны –это иван - чай. А вот ромашка аптечная широко используется в медицинской практике, оказывается, это растение терпеть не могут мыши.

*Практика:* Экологическое обозрение «Удивительный доктор»

## **2.7. Грибными дорожками (4 ч.)**

*Теория:* Что такое грибы, какую роль выполняют грибы в природе, почему их надо охранять? Долгое время ученые спорили, куда отнести грибы- к царству растений или к царству животных. Грибы –это отдельное царство. Придумайте экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.

*Практика:* Путешествие к Грибу-грибовичу

## **3. Животные и птицы в условиях живого уголка (10 ч.).**

### **3.1. Кошки и собаки наши верные друзья (1ч.).**

*Практика:* Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Беседа – обозрение «Ребятам о зверятах» Ребята, к нам в группу на занятие пришли Кот Матроскин и Шарик. По – моему, они приготовили для вас что-то любопытное Игра «Хорошо – плохо» Если мы корми кота рыбой, это хорошо или плохо? Даем коту витамины?



Водим собаку на прогулку?

Привязали собаку?

Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Викторина «Наши четвероногие друзья». Игра – аукцион «Животные удивляют»

### **3.2. Водное царство живого уголка (2 ч.).**

*Практика:* Игра «Хорошо – плохо»

Дети аргументируют, почему рыбкой быть хорошо или плохо.

Изучение строения рыбок.

-Беседа «Условия содержания аквариумных рыбок»

- Какая вода у нас в аквариуме? (Чистая, прозрачная.)

- Рыбки любят чистую, прозрачную воду. Для этого за ней надо ухаживать. А как? Менять в аквариуме воду. Обратите внимание на то, что в аквариуме имеются растения. Они нужны для питания рыбками, они необходимы и для пополнения кислородного запаса в аквариуме, чтобы рыбки могли жить и дышать. Рыбки в зарослях водорослей любят отдыхать.

Рыбок необходимо правильно кормить. А что едят рыбки? Как вы думаете, где нужно брать корм для рыбок? Да, обитателям аквариума нужен специальный корм. Его продают в зоомагазине. сами рыбешки маленькие, а много ли им требуется корма? Да, рыбок кормить нужно умеренно. Корма надо брать совсем немного и тщательно перетирать его, чтобы не было комочков. Корм насыпают в специальные кормушки. Он почти весь остается на поверхности, и рыбки подплывают к кормушке и начинают заглатывать крошечные частички корма (во время беседы и рассказа воспитатель демонстрирует процесс кормления рыбок).

Давайте мы выберем дежурных, которые сегодня покормят наших рыбок. (Кормление рыбки.) А теперь каждый из вас сделает свой аквариум (аппликация аквариума) Конкурс рисунков « Жизнь под водой»

### **3.3. Птицы наши верные друзья (1ч.).**

*Практика:* Яркий, красочный мир пернатых всегда удивлял и вдохновлял человека, поэтому на протяжении многих столетий в России люди увлекались содержанием певчих птиц у себя дома. Среди этих птиц были соловьи, полевые жаворонки, канарейки и попугаи. Такое увлечение вполне понятно, особенно для горожан, лишенных близкого общения с природой.

Порой проходишь весной или летом по улице и из открытых окон слышишь звонкую песню кенара или попугая. Для прохожего приятна эта песня да и для хозяина она приносит много радости. Именно этим птицам мы и посвятим большую часть времени на наших занятиях. Очень важно помнить, что содержание птицы дома и в семье только тогда продлевает ему жизнь, когда в семье все согласны с появлением нового члена.

Зима – очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма.. зимой очень короткий день, а чтобы выжить, не замерзнуть пищи нужно съесть гораздо больше чем летом. Нужно поддержать птиц. Изготовление и развешивание кормушек. «Птичья столовая»

### **3.4. Знакомство с сухопутной черепахой (1ч.).**

*Практика:* Что за чудо, вот так чудо,

Сверху блюдо, снизу блюдо,  
Ходит чудо по дороге, голова видна да ноги.

Правильно. Это черепаха. Она пришла к нам в гости.

Давайте рассмотрим это удивительное животное. Эта черепаха сухопутная, она живет в степях и песках, так как может долго обходиться без пищи и воды. Посмотрите и потрогайте спинку черепахи. Какая она? Твердая, крепкая. А теперь посмотрите ее животик. Какой он?

Между собой эти две крепкие пластины-щиты соединены. Получается костяной и прочный панцирь. Он не случайно такой. Панцирь служит черепах надежной защитой от нападения другими животными.

У черепах нет зубов. Поэтому они отрывают пищу своими роговыми челюстями. Давайте ее угостим капустой, а пока она будет есть, мы Викторина – путешествие «Живая природа». Практическое занятие в живом уголке.

### **3.5. Насекомые и моллюски живого уголка (2 ч.).**

*Практика:* Цель занятия расширять представление детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища, усиков). Знакомство с индийским палочником, американскими лесными тараканами, купание улиток ахатин.

### **3.6. Наблюдения за чилийскими белками Дэгу (2 ч.).**

*Практика:* На занятии дается представление об обитателях живого уголка дегу – одном из представителей класса млекопитающие, отряда грызунов. Учащиеся в конце занятия должны иметь представление о дегу как обитателе живого уголка, знать его особенности поведения, жизнедеятельности, ухода и содержания. Игра – аукцион «Грызуны и не только»

## **4. Человек и природа (8 ч.)**

### **4.1. Неразрывная связь человека и природы (2 ч.)**

*Практика:* Земля – уникальная экосистема, включающая множество различных сообществ, самостоятельно регулирующих свою жизнь. Оберегая даже самое маленькое сообщество (лужайку, пруд, родничок, муравейник и т.д.), человек способствует сохранению природы Земли. Изучение сложившихся в экосистеме связей помогает человеку не нарушать их в своей деятельности, разумно и ответственно относиться к природе. Игра – путешествие «В царстве Берендея»

### **4.2. Человек в окружающем мире (2 ч.)**

*Практика:* Природа земли – естественная среда обитания человека. Она имеет условия для жизни и деятельности людей. Земля – общий дом всего живого, и человек один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Игра – путешествие «Мы нужны друг другу на земле»

### **4.3. Природная стихия - огонь (2 ч.)**

*Теория:* Прежде чем мы примем участие в учениях, скажите: какими должны быть пожарные? (Смелыми, храбрыми, отважными, 5 сильными, находчивыми, умными, сообразительными.) Каких людей не возьмут в

пожарные? (Ленивых, трусливых, слабых.) Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? (Заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым.) Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные. Вот вам первое задание оно называется «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши. (Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поет, рукав, огонь, ноты, рисует,

тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска?) Задание: «Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?». Выберите те картинки, на которых изображены пожароопасные предметы.

*Практика:* Экологическая экспедиция «Этот мир тебе подарен».

#### **4.4. Человек и его здоровье (2 ч.).**

*Практика:* На занятии формируется представление учащихся о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивается умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливается их взаимосвязь; закрепляются основные понятия: "распорядок дня", "личная гигиена", "витамины", "полезные продукты", "здоровый образ жизни"; воспитываются навыки и потребности здорового образа жизни. Воспитывается желание заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни день здоровья. Игровая программа «Советы доктора Айболита»

## Планируемые результаты освоения программы

*К концу обучения учащиеся знают:*

- основные экологические понятия,
- основные законы, регулирующие взаимоотношения в системе «общество – природа»,
- удивительные способности животных средней полосы,
- лекарственные растения и их свойства.

*К концу обучения учащиеся умеют:*

- открывать в себе новые возможности и таланты,
- ухаживать за питомцами живого уголка,
- применять основные экологические понятия,
- применять лекарственные растения на практике.

*К концу обучения учащиеся владеют:*

- экологическими терминами,
- материалом об удивительных свойствах млекопитающих,
- основными законами, регулирующими взаимоотношения в системе «общество – природа»,
- знаниями по правилам техники безопасности во время похода

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы**

**Язык реализации** программы - государственный язык РФ.

**Форма обучения** – очная.

### **Календарный учебный график**

**Количество учебных недель** – 34.

**Количество учебных дней** – 34.

**Продолжительность каникул** – отсутствуют.

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов** – начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 31 августа.

### **Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, гербарии, столы для учащихся)

Технические средства обучения (ноутбук, колонки, проектор).

#### ***2. Информационное обеспечение:***

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

#### ***3. Кадровое обеспечения:***

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### **Формы аттестации / контроля**

- 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*** – опрос, практическое задание.
- 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*** – открытый урок.

## Оценочные материалы

Сборник оценки качества освоения программы по темам:

- удивительный мир растений и животных
- животные и птицы в условиях живого уголка
- человек и природа

### Вводный тест «Что такое экология» (сентябрь)

1. Что такое экология?
2. Какая экологическая обстановка нашего города? Почему?
3. Что по-вашему жить с природой в дружбе?
4. Сколько вы можете назвать родников в нашем городе?
5. Как влияет человек на природу?
6. Какие деревья преобладают в нашем городе? Почему?
7. Каких птиц Кемеровской области вы знаете? Перечислите.
8. Что такое заповедник?
9. Какое домашнее животное живет у вас дома.
10. Почему вы решили заниматься в этом объединении?

### *Зоо - эрудицион «Экология в играх»*

#### *Раздел «Удивительный мир растений и животных»*

#### *Игра «Паутина жизни»*

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются

опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продемонстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как

пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира. *Игра «Неприродная тропа»*

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шарики). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

### *Игра «В некотором Царстве...»*

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все



разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

*Игра «Кто я?»*

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!)

Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть»  
Раздел «География области»

*Игра – аукцион «Животные удивляют».*

*Раздел «Животные и птицы в условиях живого уголка»*

Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй 4, с третьей 3 и с четвертой 2 балла. Выигрывает набравший наибольшее количество.

1. Эта птица живет только в одной стране.
2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено.
3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду.
4. питается в основном нектаром цветов.

5. Самая маленькая птица в мире. **(колибри)**  
Мамы этого детеныша вскармливают их своим молоком 20 месяцев.
2. Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее.
3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов.
4. Самки крупнее самцов.
5. Это животное пятнистое и живет стайей. **(гиена)**

1. Это животное поддается дрессировке
2. Довольно крупное, питается рыбой.
3. Лечит ультразвуком болезни у людей.
4. У него 88 зубов.

5. Это морское животное. **(дельфин)**  
Этот зверек обитает в наших лесах.  
Потомство выводит 2 раза в год.  
Только 20% детенышей доживает до года.  
Меняет свою окраску не сразу а частично.

- Прыгает по деревьям. **(белка)**

Каждый из вас видел это насекомое.  
Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета.  
Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук».  
Питается тлей.  
На его спинке может насчитываться от 3 до 14 точек  
**(божья коровка)**  
1. Это животное имеет дурную славу.

<p>2. Его аппетит ненасытен.</p> <p>3 Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб. 4.В Южной Америке их обитает более 30 видов.</p> <p>5.Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами. <b>(пираньи)</b></p>
<p>Она очень красивая.</p> <p>Имеет 2 хоботка.</p> <p>Каждый из вас пытался ее поймать. Она там где цветы.</p> <p>Крылья могут быть всевозможных цветов. <b>(бабочка)</b></p>
<p>Не боится змей и ядов.</p> <p>Это животное ведет ночной образ жизни.</p> <p>Имеет отличный слух и обоняние.</p> <p>Детеныши рождаются слепые, глухие, голые.</p> <p>при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками <b>( еж)</b></p>
<p>1.В Индии ,селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим животным.</p> <p>2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20.</p> <p>3. Исключительно тонкое обоняние.</p> <p>4. От них практически невозможно избавиться.</p> <p>5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация. <b>(крысы)</b></p>
<p>1 Это животное выводит свое потомство зимой.</p> <p>2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость.</p> <p>3.Рождается 1 детеныш, если 2 то чаще всего один погибает.</p> <p>4. Детеныш этого животного рождается весом 200 -400 г ,а через 3 месяца весит 30- 40кг.</p> <p>5.Его называют хозяином тайги. <b>(медведь)</b></p>
<p>Зимой это животное ведет пассивный образ жизни.</p> <p>Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно.</p> <p>При малейшей опасности оно прячется в домик.</p> <p>Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Его главная защита – панцирь. <b>(черепаха)</b></p>
<p>1.Это крупное животное живет в Антарктиде.</p> <p>2.Их скорость 50км. В час.</p> <p>3. Передвигаются по воде с помощью крыльев.</p> <p>4. Единственное яйцо высидывает самец при т. -50градусов.</p> <p>Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок. <b>(пингвин)</b></p>

### *Итоговый тест (май)*

1. Чем страшен пожар в лесу? Причины пожара.
2. Перечислите млекопитающих, которые впадают в зимнюю спячку.

3. Сколько месяцев белка дегу вынашивает своих детенышей?
4. Приведите примеры лечебного воздействия животных на людей, влияние на больных или искалеченных детей.
5. Назовите десять известных вам грибов
6. Сколько лет живут черепахи?
7. Какие грибы вы знаете.
8. Перечислите известные вам лекарственные растения.
9. Перечислите, с какими трудностями можно столкнуться, если вы завели дома аквариум.
10. Как вы думаете, для чего люди заводят домашних животных.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляют материал на практике (ухаживают за обитателями контактного зоопарка). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за прирученных зверей.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются игры, в том числе экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамичные) о взаимоотношениях животных, их строении и повадках.

В обучении применяются технические средства: теле и видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование, оборудование для экспериментов.

## **Перечень информационно-методических материалов, литературы**

### **Методическое обеспечение для педагога**

1. Методические пособия по темам: «Лесные богатства Кузбасса», «Занимательная информация о растениях», «Закаливание и оздоровление организма».
2. Материалы из опыта работы Сарниковой Н.Ф. «Все о комнатных растениях»
3. Разработка уроков:
  - урок – обзорное «Выбери ответ»;
  - зоо - эрудицион «Экология в играх»;
  - урок –инсценировка «Лесные сказки»;
  - экологическое обзорное «Удивительный доктор»;
  - урок «Путешествие к Грибу-грибовичу»;
  - урок Экологической экспедиции «Этот мир тебе подарен»
4. Лекционный материал по темам: «Охрана природы», «Современное состояние окружающей среды», «Основы здорового образа жизни».
- 5.Сборник оценки качества усвоения программы (см. Приложение)

### **Методическое обеспечение для учащихся**

#### **1.Разработка игр и викторин:**

- игра – лото «Знаешь ли ты деревья?»;
- игра – путешествие «Зеленый друг»;
- час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»;
- игра – турнир «На земле, под водой, в небе»;
- игра «Экологический бумеранг»;
- игра – аукцион «Животные удивляют»;
- игра –аукцион «Грызуны и не только»;
- игра «Хорошо – плохо»;
- викторина – путешествие «Живая природа»;
- игровая программа «Советы доктора Айболита»;
- игра – путешествие «Мы нужны друг другу на земле»;

- игра «Неприродная тропа»;
- игра «В некотором Царстве...»;
- игра «Кто я?»

## 2. Видеоматериалы по темам:

- Города – призраки (Экспедиция в тропические леса, затерянные города (племя Майя), цивилизация Анкор
- Половина генетического богатства земли.

Млекопитающие (многохвостка, улитки, бархатный червь, родичи мечехвостов, паук – хлыстмногоножка - охотник тропических лесов, размножение малюсков, дождевые или земляные черви, сенокосец – родич пауков)

- Бытовые отходы – угроза для человечества
- Умеют ли животные думать
- Материнская любовь и самопожертвование у животных

3. Раздаточный материал по темам: «Места, связанные с деятельностью людей», «Чудеса живой природы», «Лекарственные растения», «Животные средней полосы», «Живые цепочки», «Человек и окружающий его мир».

4. Карточки – задания, загадки, ребусы.

## Список литературы для педагога

1. Акимущкин В. Мир животных. М.: Просвещение, 1971. 136с.
2. Банников В.Г., Рустамов П.Н. Охрана природы. М.: ВАКО,1977. 2003с.
3. Бибик С.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса. Кемерово: Академия развития,1993. 195с.
4. Баранник Н.В. Природа - наш дом. М.: Учитель,1984.302с..
5. Вернандский В.И. Размышления натуралиста. М.: МЕДИА,1977. 265с.
6. Герасимов В.Г География Кузбасса. Кемерово: Учитель,1974. 243с.
- 7.Грачев В. Наш родной край .Птицы Кузбасса. Кемерово: Грамматика,1999. 153с.
- 8 .Губанов С. Дикорастущие полезные растения. М.: Лира,1982. 257с.
- 9.Зорькина Т.Г. Школьникам о лесе. Кемерово: Кристалл,1971. 172с
10. Ильечев И.В. , Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: Пионер,1999. 301с.
- 11.Клауснитцер С.В.Экология городской фауны.М.: Аквариум,1990. 218с.
12. Ковригина Е.Н.,Фомина С.В. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово: Инструкция, 1995. 153с.
- 13.Козлов М.А.,Олигер, И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. М.: РИПОЛ, 1992. 24с.
- 14.Комнанцева А.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Новосибирск: Салют,1998. 84с.
- 15.Новиков В.С.,Г.убанов, И.А. Шкльный атлас –определитель насекомых. М.: Просвещение,1985. 26с.
- 16 . Ротанова И.В. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.Тамбов.: Парус,1996. 95с.
17. Радеев В.А. Экологические сказки. Волгоград: Смена, 2003. 69с.
- 18.Чижов В. Школа защиты природы.М.: Учитель,1982. 175с.



### Список литературы для учащихся

1. Баранников Л. Природа – наш дом. М.: Учитель, 1984. 120с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина О.Л., Обухова, Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007. 240с.
3. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2006. 40с.
4. Радеев В. А. Экологические сказки. Волгоград: «Смена», 2003. 69с.
5. Тарабанина Т.Н., Соколова, Е.И. И учеба, и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. 240с.
5. Шуке ,К. Удивительные способности животных. М.: Мир книги, 2006. 317с.